

DIJOURS 27 DE NOVEMBRE DE 2008

VIII JORNADES INFÀNCIA I SOCIETAT: INFÀNCIA, ESPORT I DISCAPACITAT

	TIPO	SALA	TÍTOL - AUTOR	PÀG
9.30	Presentació	Auditori	PRESENTACIÓ CONGRÉS I JORNADES	
9.40	Presentació	Auditori	PRESENTACIÓ DEL MARC Esport, Infància I Discapacitat <i>Claire Boursier</i>	6
10.15	Taula rodona	Auditori	Esport, Infància I Discapacitat <i>M^a Àngels Marsellés, Javier Hernández Vázquez, Francesc Jové, Juanjo Lecumberri</i>	7-8
11.30	COFFE BREAK			
11.45	Taula rodona	1	Activitats aquàtiques per a persones amb discapacitat intel·lectual <i>Elena Martínez, Silvia Dalmau, Anna Balp, Christophe Degryse</i>	9-10
11.45	Conferència	Auditori	Necessitats Educatives Especials a les classes d'Educació Física <i>Ana Alejandre</i>	11
12.40	Comunicació	Auditori	Competencias del profesorado de Educación Física de Secundaria y el alumnado con discapacidad. <i>Díaz del cueto, M.</i>	11
13.00	DINAR			
14.30	Trobada	Barris Nord	Inclusió a través dels jocs cooperatius; conductes motrius cooperatives <i>Pere Lavega, Pedro Ruiz, Anna Fillat, Álvaro Terreros, Grup d'Estudis Praxiològics</i>	12
17.00	Taula rodona	Auditori	Inclusió dels nens en edat escolar a través del'Esport <i>Dr. Juan Miguel Arràez i Miguel Ángel Torralba</i>	13
18.00	Acte	Auditori	ACTE DE BENVINGUDA I OBERTURA DEL CONGRÉS	



DIVENDRES 28 DE NOVEMBRE DE 2008 MATÍ				
II CONGRÉS EUROPEU ESPORT I DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL				
	TIPO	SALA	TÍTOL - AUTOR	PÀG
10.00	Ponència	Auditori	L'Activitat Física Adaptada Yeshayahu Hutzler	14
11.00	COFFE BREAK			
11.30	Taula Rodona	1	Promoció de noves activitats per a persones amb discapacitat intel·lectual: espeleologia, patinatge sobre gel, rem i handbol. <i>Hilari Moreno, Marta Cierco, Manel Pech, Ramon Castell, Margarita Frade</i>	14 15
12.25	Comunicació	1	I Encuentro deportivo FEMADDI-ANTARES para personas con discapacidad intelectual gravemente afectadas (TEA Y TGD) <i>Ruiz Vicente, D. B. *, Theirs Rodriguez, C. I.</i>	16
12.40	Comunicació	1	Hashime! Juguem a Judo? <i>Solé Latorre I., Vilalta Casas E.</i>	17
12.55	Comunicació	1	Special Olympics Team Sardegna; introduction to new sports <i>Dott.ssa Nadia Massaiu</i>	17
11.30	Conferència	Auditori	Activitat Física Adaptada: Investigacions i estat dela qüestió als tallers ocupacionals de França. <i>Jerome Begarie</i>	18
12.25	Comunicació	Auditori	L'experiència de realitzar rutes de llarg recorregut amb bicicleta amb persones amb discapacitat. <i>Violant Amorós Andrés i Anna Balp Riera</i>	18
12.40	Comunicació	Auditori	Un any d'experiències amb l'Activitat Física programada al Centre Assistencial Sant Joan de Deu <i>Vega Prada, M.</i>	19
11.30	Conferència	3	La Feria del Juego <i>Dr. Juan Miguel Arràez</i>	19
13.00	DINAR			



DIVENDRES 28 DE NOVEMBRE DE 2008 TARDE				
II CONGRÉS EUROPEU ESPORT I DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL				
	TIPO	SALA	TÍTOL - AUTOR	PÀG
15.30	Ponència	Auditori	Programes A.F.A. imillora dela qualitat de vida <i>Yves Eberhard</i>	20
16.15	Ponència	Auditori	Programes A.F.A. a Finlàndia <i>Jyrki Vilhu</i>	21
17.00	COFFE BREAK			
17.30	Conferència	1	Programa de Salut Special Olympics España. <i>Ángeles Prada</i>	22
18.25	Comunicació	1	Diferencias de género en la distribución de la grasa corporal en deportistas con Síndrome de Down <i>Cabeza Ruiz, Ruth*, Juan de Dios Beas, Encarnación Sánchez</i>	22 23
18.40	Comunicació	1	Hallazgos electrocardiográficos en el examen médico de aptitud deportiva en jóvenes con Síndrome Down <i>Cabeza Ruiz, Ruth*, Beas Jiménez, Juan de Dios,</i>	23
18.55	Comunicació	1	Análisis del control postural mediante estudios estabilométricos en personas con Síndrome de Down <i>Andreas Skiadopoulos; Kostas Gianikellis</i>	24
17.30	Taula Rodona	Auditori	Hoquei <i>Rian Van de Sande, Jordi Lobo, Aleix Serrahima i Joana Corominas</i>	25 26
18.30	Comunicació	Auditori	Esport i psicomotricitat al grup Catalònia; “Des del moviment fins a la competició en discapacitats intel·lectuals” <i>Maria González Soria i Xavier Jiménez del Valle</i>	26
17.30	Conferència	3	L'estimulació sensorial... Un camí cap al moviment <i>Tate Bonany</i>	27
18.30	Comunicació	3	Psico-art: dansa i discapacitat intel·lectual <i>Janick Niort</i>	27
18.45	Comunicació	3	Cuantificación del ritmo en personas con Síndrome de Down Montilla Reina, M^a José, Pedro Ruiz, Laia Domingo*	28
19.00	ASSISTÈNCIA JOCS ESPORTIUS			



DISSABTE 29 DE NOVEMBRE DE 2008				
II CONGRÉS EUROPEU ESPORT I DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL				
	TIPO	SALA	TÍTOL - AUTOR	PÀG
9.00	Ponència	Auditori	Esport, discapacitat intel·lectual i edat adulta: situació actual dels centres ocupacionals a Catalunya <i>Pedro Ruiz, Anna Fillat, Álvaro Terreros</i>	29
10.00	Conferència	Auditori	Inclusión a través de los juegos cooperativos: conductas motrices cooperativas <i>Pere Lavega, Pedro Ruiz, Anna Fillat, Álvaro Terreros, Grup d'Estudis Praxiològics</i>	12
11.00	Comunicació	Auditori	Conèixer es estimar. Activitat física compartida entre: alumnes afectats de pluridiscapacitats i alumnes de 3é d'ESO <i>Vilalta Casas E., Ruiz Albarranch C.</i>	30
10.00	Conferència	2	Condició física idiscapacitat intel·lectual <i>Guerra Balic, Myriam</i>	31
11.00	Comunicació	2	Intervención fisioterápica en el ámbito de Special Olympics España. Funfitness Screening Program. <i>José Luis Borrallo Molina*. Alejandro Rodríguez Moya.</i>	32
11.15	Comunicació	2	Special Olympics Galica + Universidad de Vigo = I + D <i>R. Iván Martínez Lemos</i>	33
11.30	COFFE BREAK			
10.00	Taula Rodona	3	El cavall com a recurs <i>Josep Gan, Fundación Don Caballo, Belén Franquet</i>	33 34
11.00	Comunicació	3	La Actividad Física en el medio natural como medio de inclusión. <i>Fernández Atienzar,D, Arribas Cubero,H</i>	34
11.15	Comunicació	3	El treball reconduït amb cavalls (T.R.A.C.).la formació dels futurs docents <i>Franquet Montufo, M^a Belén* Marsellés Vidal, M^a Àngels*</i>	35
12.00	Conferència	1	Natació <i>Hernán Ariel Villagra</i>	36
13.00	Comunicació	1	Las actividades acuáticas como herramienta de supervivencia en niños con discapacidad intelectual <i>Valverde Romera, J.M. *</i>	37
13.15	Comunicació	1	Lo más importante fue estar allí <i>Dr. Juan Enrique Vázquez Menlle</i>	37
12.00	Conferència	Auditori	Tercera edat i qualitat de vida <i>Herman Van Coppenolle</i>	38
13.00	Comunicació	Auditori	La actividad físico-deportiva en las personas con discapacidad intelectual. Propuesta de un modelo. <i>M. Badia Corbella*, E. Sánchez Redondo</i>	39
12.00	Taller	Gimnàs	Experiència Treball de Circ <i>Josep Invernó</i>	39
13.30	DINAR			
15.30	Taula Rodona	Auditori	Cooperació internacional a través del'esport <i>Francesc Martínez de Foix, Ignasi Doñate, Sergi Blázquez i Enric Blesa</i>	40
16.15	Taula Rodona	Auditori	Comunicació i Patrocini <i>Isabel Bosch, Sandro Rosell, Jordi Alavedra, José Luis Ferrando i David Romero</i>	40
17.30	COFFE BREAK			
18.00	Taula Rodona	Auditori	20 Anys de Jocs. els protagonistes de Special Olympics. <i>Marta Ferrusola, Salvador Curcoll, Eloi Colell, Josep Pijoan</i>	40
19.00	ASSITÈNCIA JOCS ESPORTIUS			

DIUMENGE 30 DE NOVEMBRE DE 2008

II CONGRÉS EUROPEU ESPORT I DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

	TIPO	SALA	TÍTOL - AUTOR	PÀG
10.15	Taula Rodona	Auditori	Experiències: esports d'elit vs. esport i discapacitat intel·lectual <i>Pedro Palacios, Sergi Bruguera, Núria Ramon, José Mari Baquero, Mònica Azón i esportistes Special Olympics</i>	41
11.00	COFFE BREAK			
11.30	Conferència	Auditori	Conclusions I Resum del Congrés <i>Martin Kludlacek</i>	41
12.15	CLOENDA ACTE CIENTÍFIC			

ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD: DESARROLLO Y RETOS PARA EL FUTURO

Claire Boursier, *Université Paris X Nanterre*

Mirando la evolución de las últimas décadas en el ámbito de la Actividad Física Adaptada, se debe tener en cuenta las nuevas poblaciones implicadas; han surgido nuevos programas, mostrando la importancia de los beneficios de la AFA para los niños con discapacidades.

Estos programas de AFA son variados tanto en lugares, como objetivos y metas grupales. Enseñaremos los nuevos retos vinculados a las recomendaciones de las Naciones Unidas referidas a personas con discapacidad.

Las acciones deben ser en diferentes niveles, incluyendo comunidades, organizaciones y asociaciones así como los gobernantes. Se debe dar importancia a las necesidades y el interés de la red de trabajo. Se presentarán proyectos de cooperación, con sus consecuencias y proyectos haciendo énfasis especial a las redes de trabajo europeas. Los objetivos de estos programas de cooperación y proyectos propuestos en el incremento del desarrollo de los programas de AFA para niños con discapacidades, en cooperación con asociaciones, federaciones deportivas y ONG's.

La pregunta de la calidad de los programas y servicios nos guiará a presentar las necesidades de desarrollar información y formaciones a los practicantes, voluntarios, familias, políticos, en diferentes niveles y en las diferentes áreas de la AFA (educación, rehabilitación, recreación y deporte).



“EL DEPORTE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”:

CONSIDERACIONES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

Fº Javier Hernández Vázquez (*Profesor INEFC de Barcelona*)

Esta ponencia tiene la intencionalidad de sugerir una variedad de reflexiones relacionadas con el deporte y las personas con discapacidad intelectual. Todo ello, con la intención de observar cuáles pueden ser algunas de las mejoras que podríamos introducir para que el deporte fuera de más calidad. En este sentido, reflexiones entorno a la diferencia, a la cultura de club, a la exclusión, a la educación de las familias, a la aceptación de las limitaciones, trabajo en equipo, etc., permitirá que podamos sugerir diferentes planteamientos para el deporte con personas con discapacidad intelectual. Complementariamente estas propuestas pueden contribuir a crear redes para mejorar la convivencia de esta población con la población en general. En consecuencia, el deporte debe ser un elemento más para mejorar la calidad de vida, de la persona con discapacidad intelectual.

Francesc Jové (*Institut Municipal d'Educació de Lleida*)

Des de l'Ajuntament de Lleida tenim molt clar que els infants i els adolescents no són els ciutadans i ciutadanes del futur sinó que són, ja, els **ciutadans del present**. Tenir això clar ens planteja una sèrie de reptes que com a administració local, i per tant la més propera al ciutadà, no podem eludir:

Els nens i nenes de Lleida són ciutadans actius i participatius de tot el que la nostra ciutat els hi pot oferir i aquesta és la clau per endegar el nostre plantejament integrador en qualsevol activitat, recurs o servei a tots els nivells: educatiu, participatiu, esportiu, assistencial, de lleure...

I el nostre compromís encara és més gran quan aquests infants presenten característiques específiques, com pot ser tenir una discapacitat. Això ens empeny a ser cada cop més efectius i més eficaços.

Si la declaració de voluntats està clara el que cal ara és presentar com s'articula aquesta voluntat amb mesures concretes.

1.- Pla local d'acció per afavorir la participació i la inclusió social de les persones amb discapacitat. Aprovat pel Ple de l'Ajuntament de Lleida el 27 d'octubre de 2006.

Aquest Pla local incorpora de manera transversal un conjunt d'idees base, sobre les quals es fonamenten i es generen les propostes d'acció en diferents àmbits, determinants els impulsors i fixant terminis d'execució.

Destacar:

- la transversalitat
- el caràcter innovador de les propostes
- la visió global de la persona (no centrant-se en la discapacitat sinó buscant potencialitats)

Els àmbits que acullen les propostes són:

- a) Educació
- b) Formació i treball
- c) Salut
- d) Serveis socials
- e) Cultura, esports i lleure
- f) Accessibilitat, habitatge i foment de la mobilitat

D'aquests àmbits d'actuació destacarem les realitzacions concretes que es porten a terme des de dos de les nostres Regidories.

Regidoria d'Esports

Continuant amb la dimensió integradora de totes les nostres actuacions destacarem també iniciatives específiques que s'han realitzat enguany:

ESPORTMANIA

S'han programat tres torns (10 dies cada torn) adreçats a infants discapacitats d'entre 8 i 12 anys. Les activitats realitzades han estat: natació, esports col·lectius, jocs tradicionals; tallers...

MULTIESPORT

Activitat realitzada durant tot el curs escolar amb el Taller Shalom. L'objectiu és la pràctica i el foment dels esports. Es compta amb un monitor per grup i en dos trons, matí i tarda, es practiquen esports durant 2 hores.



Regidoria d'Educació i Atenció a la Infància **ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS**

Segurament dins de les responsabilitats que ens són pròpies, com a Regidoria, hem de destacar l'escolarització formal dels nens i nenes de 0 a 3 anys en les Escoles Bressol Municipals.

LUDOTEQUES

Un altre àmbit que ens és específic és l'organització i gestió de les Ludoteques Municipals.

En aquest servei educatiu que oferim als infants de 3 a 12 anys de la nostra ciutat el joc és l'element educatiu per excel·lència ja que és l'activitat natural dels infants. La dimensió integradora de la nostra intervenció educativa és fonamental i sempre s'ha potenciat que els infants juguin plegats. Destacar que a nivell d'educadors i educadores també comptem amb moniots/es discapacitats/ades que fan pràctiques voluntàries en les nostres ludoteques (gràcies a un conveni amb Down. Lleida).

RALET-RALET

Espai de trobada adreçat a famílies amb fills i filles d'entre 0 i 12 mesos. L'objectiu és facilitar un espai i un suport professional per a compartir dubtes, interessos, satisfer necessitats... Òbviament també es treballa amb els pares i mares d'infants discapacitats.

ESTIU DELS PETITS I ESTIU DE JOCS

Activitats lúdiques d'educació en el lleure adreçades a nens d'1 a 3 anys (Petits) i de 4 a 11 anys (Jocs). Es realitzen en períodes de vacances escolars.

Finalment destacar que com Ajuntament també comptem amb la figura de la **DEFENSORA DELS DRETS DELS INFANTS** que entre altres funcions ha de vetllar pel compliment de la Convenció de les Nacions Unides de 1989 sobre els Drets dels Infants; estudiar les queixes i els suggeriments que afectin a la protecció i defensa dels infants; crear mecanismes d'informació i de participació dels infants (destacar el **Plenari dels Infants i adolescents de la ciutat de Lleida** que enguany compleix 10 anys) i promoure el compliment de les ordenances municipals en tots aquells aspectes que afectin a la qualitat de vida.

Juanjo Lecumberri (Escoles Especials Llar de Sant Josep)

En este artículo se intentan explicar las posibilidades existentes para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de nuestros alumnos en el área de Educación Física, partiendo del currículo ordinario y teniendo siempre presentes los conocimientos previos del alumno, la etapa evolutiva en que se encuentra, sus intereses, el desarrollo de todas sus capacidades (psicomotrices, afectivo-sociales, verbales...) y las diferencias entre los alumnos, no todos aprenden de la misma manera (estilos de aprendizaje).

Así en función de las necesidades de los alumnos pueden aplicarse diversos tipos de adaptación curricular:

- Adaptaciones de los elementos de acceso al currículo.
- Adaptaciones de los elementos básicos del currículo.

Estas a su vez pueden ser:

- Adaptaciones no significativas
- Adaptaciones significativas

En el desarrollo de nuestro proyecto curricular de centro y siguiendo todas las orientaciones del Departamento de Educación no hemos tenido necesidad de realizar adaptaciones significativas que afecten a los elementos prescriptivos del currículo, aunque si adaptamos todo lo referente a aspectos metodológicos como:

- Los agrupamientos de alumnos.
- Las técnicas de trabajo: seguimiento de rutinas, experimentación individual...
- Los canales sensoriales de entrada de información: visual, auditivo,...
- Las actividades de aprendizaje. Análisis de la tarea. Adaptación y seguimiento.
- La programación, la secuenciación de contenidos, los métodos, instrumentos y criterios de evaluación atendiendo a las características y necesidades específicas de los alumnos.
- La temporalización.



ACTIVITATS AQUÀTIQUES PER A PERSONES AMB AUTISME

Martínez Martínez E.

Pedagoga. Directora tècnica d'Autisme la Garriga

autismelagarriga@autisme.com

El Projecte Autisme la Garriga

El Projecte Autisme la Garriga va néixer l'any 1975, amb la finalitat de proporcionar, durant tot el cicle vital, una resposta de qualitat a les necessitats de les persones amb autisme i les famílies afectades.

Actualment, i després de 30 anys de treball, aquella iniciativa ha donat com a resultat el funcionament dels següents serveis:

- Diagnòstic
- Assessorament
- Tractaments ambulatoris
- Teràpia ocupacional
- Residències terapèutiques
- Serveis de suport familiar
- Rehabilitació psicosocial

Tots aquests serveis estan dirigits per equips pluridisciplinars, formats per professionals de la psiquiatria, neurologia, psicologia, pedagogia i assessorament familiar.

Els programes d'activitats aquàtiques

Aquests programes van dirigits als usuaris adults dels serveis que pertanyen, majoritàriament, al subgrup de les persones amb autisme de baix funcionament. Els objectius d'aquests programes, desenvolupats pel nostre equip tècnic, s'adrecen a la millora de l'autonomia personal i social, les relacions interpersonals, el benestar físic i psíquic, i a l'aprenentatge d'exercicis pre-natatoris i natatoris.

La metodologia es basa en la psicologia cognitivo-conductual i la psicomotricitat relacional, i incorpora tècniques d'anàlisi de tasques, suports visuals i avaluació basada en el grau d'autonomia personal.

El fet que els serveis disposin de dues piscines adaptades (una d'elles climatitzada) facilita extraordinàriament la realització de les activitats aquàtiques i ajuda a aconseguir els objectius proposats.

ACTIVITATS AQUÀTIQUES ADAPTADES AMB NENS I NENES AMB

AFECTACIONS DIVERSES

Dalmau Bertran, S. *.Federació Catalana d'Esports per a persones amb Discapacitat Física i Federació Esportiva Catalana de Paralítics Cerebrals (FCEDF-FECPC) Lleida. lleida@fcemf.org

L'any 1997 es va iniciar a la ciutat de Lleida el programa Hospi Sport de la FCEDF. Aquest programa conjuntament amb el Fent Esport de la FECPC de nova incorporació a la ciutat, ofereix entre altres activitats, activitats aquàtiques adaptades, adreçades a tot tipus de població amb discapacitat i sobre tot a la població més jove amb multidiscapacitat. Els alumnes es troben dividits per grups d'edats i per possibilitat de treball, independentment de la seva discapacitat. Resulten ser grups heterogenis sota mateixes metodologies de treball, atenent però sempre a les individualitats. Les activitats aquàtiques les realitzem amb un plantejament utilitari- educatiu amb una temporalitat de nou mesos, coincidint amb el curs escolar. Un dels nostres objectius principals es que els alumnes assoleixin la màxima autonomia possible, tant dins com fora de l'aigua, sota un context normalitzat, per què, sempre i que sigui possible, puguin arribar a gaudir d'una inclusió en els espais esportius i les activitats esportives que la ciutat ofereix.



MILLORA DE LA QUALITAT DE VIDA DE PERSONES AMB DISCAPACITAT A TRAVÉS D'UN PROGRAMA D'ACTIVITATS AQUÀTIQUES

Anna Balp Riera

Associació Alba d'Atenció al Disminuït

esports@associacioalba.org

En aquesta exposició volem explicar l'experiència de fer activitats aquàtiques amb un grup de persones amb discapacitat intel·lectual i amb diferents discapacitats motrius i sensorials associades.

L'objectiu d'aquestes activitats aquàtiques no és únicament aconseguir l'aprenentatge de la natació i una millora o manteniment del físic sinó que volem que a més a més sigui una activitat recreativa on cada participant trobi la seva manera de gaudir del medi aquàtic i on s'arribin a aconseguir una sèrie de relacions socio-afectives dins del grup, les quals normalment no es donen. En definitiva, busquem una millora de la seva qualitat de vida.

Per això ens hem basat en el model de Pedro Ruiz (1997), el qual ens proposa unes fases a seguir per a poder programar les activitats aquàtiques per a cada participant.

Aquesta programació serà molt diferent per a cada participant, per uns tindrà uns objectius més encarats a la competició (Special Olympics), per altres a la rehabilitació, per alguns a l'aprenentatge de la natació i per alguns altres a un descobriment i adaptació a un nou medi.

Basant-nos amb Godoy (2002), finalment farem un anàlisi dels diferents beneficis tant físics com socials i psicològics que nosaltres hem anat detectant dins del grup. El medi aquàtic té una sèrie d'avantatges que no té el medi terrestre tal i com exposen Rodríguez i Moreno (1998) i això facilita que hi hagi més beneficis. Les persones que tenen una discapacitat física associada, dins de l'aigua troben la possibilitat de disminuir la sensació de gravetat i per tant poden augmentar la mobilitat, treballar grups musculars que normalment no mouen i, inclús amb persones amb cadira de rodes, dins de l'aigua poden deambular gaudint així d'una sensació de llibertat i d'alliberament de la seva cadira.

Així doncs creiem que realitzar un programa en el medi aquàtic té importants repercussions positives per a les persones amb discapacitat i per tant milloren la seva qualitat de vida.

NORMALIZACIÓN E INTEGRACIÓN AL CLUB DE NATACIÓN

Degryse Meuleman, C.* Club INEF Lleida

Bajo la perspectiva de promover la práctica deportiva federada de la natación y siguiendo un modelo integrador, el equipo de natación del Club INEF Lleida incorpora a nadadores con diferentes discapacidades (Síndrome de Down, Autismo y PC), dándoles de esta manera la posibilidad de integración y normalización dentro del equipo.

Atendiendo a la normativa de la FCN, son tres las categorías de las que se compone el equipo de natación, y dicha incorporación se realiza después de un periodo de adaptación y según el nivel técnico del discapacitado y a las necesidades especiales necesarias para el correcto desarrollo de sus entrenamientos, y no, de la edad.

El correcto desarrollo de los entrenamientos se realiza teniendo en cuenta las diferentes adaptaciones necesarias, especialmente sobre la tarea (volumen e intensidad), el estilo a desarrollar, material de ayuda y adaptaciones pedagógicas y del estilo.



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y FORMACIÓN DE PROFESIONALES

Alejandre de la Torre, A. *Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de León.* a.alejandre@unileon.es

Nos encontramos actualmente ante dos retos en Educación Física Adaptada: la nueva legislación educativa y la formación de profesionales en el Espacio Europeo de Educación Superior.

En el presente trabajo se hace una revisión de los planteamientos que hace sobre la atención a la diversidad y el papel de la Educación Física en la Ley Orgánica de Educación (2006). Se constata que en la misma se hace una apuesta por la calidad de la educación para todo el alumnado, la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la compensación de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales -con especial atención a las que deriven de discapacidad-, la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia. Estos principios han de estar presentes en el conjunto del sistema educativo: programación, organización, procesos de enseñanza y aprendizaje, recursos personales y materiales puestos al servicio de todos los alumnos.

En segundo lugar se hace un análisis de las directrices propuestas para la formación universitaria en el espacio europeo de profesionales del área de la Educación Física Adaptada, encontrando que entre la adquisición de competencias de los futuros titulados de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en Magisterio de Educación Infantil, Magisterio de Educación Primaria y Máster Universitario de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas se contempla una formación básica que permitirá a estos profesionales adaptarse a las diferentes necesidades de sus alumnos mediante la identificación y planificación de resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje, tanto desde el punto de vista general como en la aplicación específica al Área de Educación Física.

Por último se abordará someramente la intervención y formación en la Educación Física Adaptada no formal.

COMPETENCIAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE SECUNDARIA Y EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

Díaz del cueto, M. *Profesor de Educación Física en el IES Carlos Bousoño, y profesor asociado del Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana de la Universidad Autónoma de Madrid* mario.diaz@uam.es

Esta investigación se ha acercado a la realidad de un grupo de seis profesores y profesoras que imparten sus enseñanzas, de la materia de Educación Física, en centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Madrid y en los que también participa alumnado con discapacidad física, sensorial o intelectual.

Este profesorado ha cumplimentado un cuestionario adaptado al efecto que contempla 29 ítems, valorando sus percepciones de competencia como docentes que atienden a alumnado con discapacidad, así como 4 preguntas relacionadas con las necesidades que consideran más relevantes.

Los resultados se interpretan atendiendo a los promedios obtenidos en cada ítem y aglutinándolos en ocho dimensiones para procurar hacer un análisis más dinámico. Se destacan percepciones de competencia más bajas en aquellos ítems que hacen referencia, de forma más concreta y específica, a la atención al alumnado con discapacidad para hacerles co-participes del mismo proceso de enseñanza y aprendizaje que plantean para el grupo de clase, y demandando herramientas didácticas a tal efecto.

A modo general, consideramos que desde los centros de formación inicial y en parte también con cierto grado de responsabilidad en la formación permanente del profesorado de Educación Física, debemos plantearnos qué competencias podemos ayudar a desarrollar en los profesionales y futuros docentes de esta materia. Este profesorado encuestado demanda formación referida al:

Conocimiento de las características de las distintas discapacidades para poder atender de forma específica al alumnado, ya que les va a permitir conocer sus necesidades y resolver en mayor medida las diversas situaciones de clase.

Conocimiento e implementación de distintos tipos de contenidos que permitan trabajar a todo el alumnado desarrollando las mismas capacidades. Es decir, independientemente de las discapacidades, que el grupo de clase pueda participar conjuntamente trabajando los mismos o distintos contenidos pero participando del mismo objetivo.

Conocimiento e implementación de diversas tareas que permitan la posibilidad realizar adaptaciones para que puedan llevarlas a la práctica todos los alumnos y alumnas.

PALABRAS CLAVE: atención al alumnado con discapacidad, profesorado de educación física, percepción de competencias docentes, adaptación de tareas.

INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS; CONDUCTAS MOTRICES COOPERATIVAS

Dr. Pere Lavega Burgués, Pedro Ruíz, Álvaro Terreros Martínez, Anna Fillat Grupo de Estudios Praxiológicos del INEFC de Lleida.

En los últimos años el Grupo de Estudios Praxiológicos del INEFC de la Universidad de Lleida (GEP) ha orientado la mayoría de los estudios hacia la investigación aplicada. El presente trabajo se enmarca en este contexto, en el que la atención se dirige hacia el estudio de la lógica interna de los juegos cooperativos y sobre todo la investigación en torno a las conductas motrices cooperativas protagonizadas por **dos grupos de participantes** (niños con discapacidad intelectual y niños sin discapacidad intelectual).

Dado que cada juego motor dispone de una lógica interna que activa un conjunto de relaciones motrices que a la vez va a ser portador de consecuencias sobre sus protagonistas, se plantea el uso de las situaciones de cooperación motriz como escenario privilegiado para favorecer la inclusión social. Cualquier persona independientemente de la edad, el género, la procedencia cultural o el tipo de limitación intelectual, al introducirse en un juego cooperativo debe ajustar sus conductas motrices a las exigencias que establece la lógica interna de ese juego.

El **procedimiento** a seguir se establece en diferentes fases:

- a) **Fase de formación.** Los alumnos del INEFC-Lleida y de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Lleida van a realizar dos sesiones teórico-prácticas de formación, en torno a la lógica interna de los juegos cooperativos y al proceso de observación, registro y catalogación de las conductas motrices cooperativas. Esta formación estará liderada por diversos miembros del GEP.
- b) **Aplicación de los juegos cooperativos.** Los dos grupos de participantes van a realizar conjuntamente una selección de situaciones motrices cooperativas, las cuales van a estar dinamizadas por algunos de los estudiantes que han recibido la formación. Otro grupo de estudiantes se encargará de filmar, observar e identificar las conductas motrices cooperativas de una buena parte de los alumnos. Finalmente el resto de alumnos se encargará de introducir los datos en una base de datos informatizada.

Los instrumentos a emplear para el **registro de la información** va a ser una **hoja de observación** que recoge el catálogo de conductas motrices cooperativas elaboradas en el Grupo de Estudios Praxiológicos de INEFC-Lleida (Lavega, 2002). Los datos registrados se introducirán en el **programa informático SPSS** (V.16.00).

Posteriormente se realizará en una primera fase un **análisis de estadística descriptiva de los datos**, mostrando las principales tendencias en las distintas categorías de conductas motrices cooperativas.

La descripción de los **resultados** permitirá abordar la **discusión** en torno a las tendencias identificadas en los distintos grupos de población, mostrando las posibles diferencias y similitudes al protagonizar conductas motrices cooperativas. Esta primera aproximación al estudio de la experiencia realizada se expondrá el día 29 de noviembre de 2008 en el II Congreso Europeo “Deporte y discapacidad intelectual” a través de la conferencia **“Conductas motrices cooperativas y discapacidad intelectual; inclusión a través del juego cooperativo”**.



INTEGRACIÓN/INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR. CRITERIOS PARA LA INTERVENCIÓN

Dr. Juan Miguel Arráez Martínez
Universidad de Granada

Entre las iniciativas que la sociedad moderna ha puesto en marcha para dar una respuesta adecuada a las dificultades y demandas que tienen las personas con algún tipo de discapacidad, figuran aquellas que tienen como finalidad afrontar la problemática desde edades tempranas dotando a los niños de un bagaje básico de habilidades instrumentales, que les permitan satisfacer sus necesidades primarias y favorezcan el desarrollo cognitivo, social y afectivo. Sin embargo, hay un ámbito en el desarrollo de lo personal al que se ha prestado poco interés educativo. Nos referimos al desarrollo motor. Las razones de este hecho no sólo tienen que ver con la educación especial sino que se pueden extender también a la educación, en general, y, tal vez, sean de índole cultural: nunca en la educación tuvo gran relevancia el desarrollo del cuerpo.

La Educación Física Escolar es la materia que, sin duda, posee las mayores opciones para la inclusión. Ningún alumno/a debe ser marginado o apartado de la actividad físico-deportiva y el juego a causa de una discapacidad, a menos que existan contraindicaciones que así lo aconsejen.

La participación en la práctica de las actividades de las clases de Educación Física, puede, por un lado, contribuir a paliar deficiencias físicas y fisiológicas, por otro, hacer que los sujetos que las padecen se sientan realizados en su autoestima, capaces de realizar tareas como los demás, aunque, también como los demás, a veces, hayan de quedarse en el intento.

VALORES EN EL DEPORTE

Torralba Jordán, M.A.
Universitat de Barcelona. torralba@ub.edu

El deporte nació como un ejercicio físico, con una finalidad de recreación y pasatiempo, a lo largo de su devenir histórico ha ido incorporando nuevos elementos a su realidad que lo van configurando y caracterizado, hasta llegar a lo que es en la actualidad.

En nuestro ámbito, el deporte se ha de considerar como un hecho educativo/recreativo, teniendo criterios de participación abierta, es decir, no se ha de establecer niveles de habilidad, de sexo, de discriminación, dotando al alumno/deportista del mayor número de patrones posibles con el objeto de que pueda construir opciones motrices y desarrollar habilidades

El Diseño Curricular Base del MEC, indicaba que uno de los fines de la Educación Primaria es crear contextos ricos y felices de aprendizaje para posibilitar óptimamente el desarrollo integral de cada persona, procurando un correcto desenvolvimiento físico/biológico, atendiendo a aspectos como la educación para la salud, conocimiento, cuidado y desarrollo de las posibilidades del propio cuerpo, desarrollo psicomotor, atención a determinadas minusvalías físicas; cognitivo y socioafectivo, posibilitando los procesos de integración social e individualización.

De acuerdo con esta finalidad de la etapa educativa, la escuela debe tener la misión y la capacidad de ofrecer a todos los niños un marco adecuado para su desarrollo tanto personal como socioafectivo, y las mismas posibilidades de aprendizaje de acuerdo a sus situaciones, características y necesidades individuales.

El movimiento es un apoyo más en la consecución del conocimiento y dominio del espacio que nos rodea, y específicamente en las personas con discapacidad permite abordar su integración, entre otros aspectos, en nuestra sociedad y por ende en el mundo educativo, facilitándole un mejor desarrollo fisiológico, confianza en sí mismo, deseo de autosuperación e integración en el contexto social y en suma, una mejora en la calidad de vida.

La práctica deportiva es un espacio muy rico, en donde se pueden trabajar los valores, no como una simple transmisión de estos, sino que facilitando unas condiciones en las que los deportistas construyan su propia jerarquía de valores, de tal manera que exista un equilibrio entre las necesidades de ámbito personal y las sociales. Así en el deporte adaptado podemos trabajar valores como el respeto a la autonomía personal, mediante una aceptación de uno mismo, mejora del bienestar y de la salud corporal, mejora de las relaciones personales; u otros más utilitarios como la ocupación del tiempo libre, la dedicación y la valoración del esfuerzo; o de tipo moral como la cooperación y el respeto a las normas.



ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA (AFA): ESTADO DE LA CUESTIÓN E IMPLICACIONES PARA ATLETAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Hutzler Y.

President, International Federation of Adapted Physical Activity; Head, Rehabilitation services, Israel Sport Center for the Disabled, Ramat Gan; Faculty, Zinman College for Physical Education and Sport Science

La Actividad Física Adaptada (AFA) ha prevalecido más allá del rol primario de ser aceptado como un conocimiento académico base, orientación profesional y un amplio despliegue de provisión de servicio en los contextos de la salud y rehabilitación, educación física, recreación y deportes competitivos. La misión actual de la AFA es el establecimiento de sus servicios y entrenamiento de la calidad sobre todo basada en la práctica y en la investigación dirigida a la práctica. Como agencia proveedora de servicio más longeva en AFA, Special Olympics está alcanzando el cumplimiento de este requisito. Un análisis de la investigación de Intervención en AFA garantiza una necesidad creciente por documentación básica, tanto por rigurosos estudios de caso documentados como por diseños de grupos controlados elegidos al azar para conseguir mejores programas estructurados para los atletas. Mientras una variada muestra de estudios relativos a la salud ha documentado la eficacia de la AFA en el mantenimiento de la salud, habilidades y mejora en la vida social de los atletas con discapacidad intelectual, hay un vacío evidente en el uso de adaptaciones efectivas. Esta presentación demostrará ejemplos de guía de investigación práctica, centrándose en el incremento de la motivación en la participación de actividad física y la evaluación en las consecuencias en participantes con discapacidad intelectual.

EL PATINATGE SOBRE GEL NO TE FRONTERES

Asun Cardó, Marta Cierco

Directora de l'escola i directora de la pista de gel del FCB

Aquesta presentació se centra a explicar el que va ser un projecte inicial molt costós ja que molt poca gent ho veia viable per la problemàtica que comporta l'esport del que estem parlant (tan a nivell d'execució, com pel mitjà i les necessitats de material que es requereixen per practicar-lo) i en el repte que va suposar per a nosaltres l'execució d'aquests a tots els nivells, tant de professorat com d'adaptació per part dels alumnes al material necessari per executar-la (patins).

El que va començar com una prova pilot dins de la nostra escola de patinatge, ha acabat convertint-se en una total integració d'aquests esportistes en la vida de la nostra escola. Això queda palès en la total immersió d'aquests nens dins el nostre festival anual de patinatge que organitzem cada juny i que fa de cloenda de la nostra temporada. Des de fa tres anys aquestes persones amb discapacitat són el protagonistes indiscutibles d'aquest acte, rebent cada any més aplaudiments, més reconeixement i més suport per part del nostre públic.

L'objectiu de les nostres classes moltes vegades se centra més a aprendre rutines bàsiques com poden ser cordar-se un patins, que en el sol fet de la millora del patinatge en si. Malgrat això, com que tot l'equip que portem a terme aquest projecte som professionals d'aquest esport, també busquem la millora a nivell tècnic dels nostres esportistes. Per descomptat el que sí que ens omple de felicitat és veure que, quan travessen la porta de la pista, aquestes persones comencen a gaudir de l'activitat que estan fent. Se'ls dibuixa el somriure instantàniament.

Nosaltres malgrat que no som especialistes en educació especial, n'estem aprenent moltíssim ja que ens recolzem en els monitors que ells porten i estem adaptant les informacions que ens donen les persones especialitzades. El que és evident és que estem vivint coses i obrint camins que seran importants per al futur dels nostres esportistes en general. Adaptem el patinatge a les condicions i necessitats de cadascun dels nostres alumnes i creem d'aquesta manera una escola pionera en aquesta modalitat.



INTRODUCCIÓ DE L'ACTIVITAT NÀUTICA EN LES PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL DE L'ENTITAT APASA

Sr. Ramon Castell i Alconabas. *Monitor Ocupacional i d'Esports del Centre Ocupacional l'ÀNGEL-APASA i Monitor nàutic del Club Nàutic d'Amposta.*

Sr. Manel Pech i Solà. *Director Llar-Residència l'ÀNGEL-APASA. . Secretari del Club Esportiu l'Àngel-APASA.* manelpech@apasa.org

La comunicació fa un breu resum de la història de l'esport en la nostra entitat, APASA, des de l'any 1992 fins actualment amb la inclusió de dues modalitats esportives nàutiques noves: rem i vela adaptada.

Des de l'any 2007 es va incloure la pràctica del rem (mitjançant una embarcació tradicional catalana: llaüt) adaptant-lo a les persones amb discapacitat intel·lectual . Expliquem perquè realitzem aquesta pràctica pel context històric amb les Terres de l'Ebre, el seu entorn físic i paisatgístic.

Des d'aquest any 2008 hem iniciat la pràctica de la vela adaptada . Mitjançant aquestes dues pràctiques esportives exposarem la nostra experiència i els beneficis socials, físics-rehabilitadors, psicològics i educatius, i per als esportistes i la relació amb el personal nàutic.

Després parlarem de la part tècnica del rem: banc fixe amb els nostres esportistes. Des del material , e exercicis, orientació i maniobres: familiarització amb la pràctica d'aquest esport.

Mitjançant un vídeo transmetrem l'evolució i experiència d'aquest període (abril 2007 fins actualment).

BALONMANO

Margarita Frade Federació ACELL

1.- OBJETIVO GENERAL:

La introducció del balonmano como deporte adaptado.

2.- DESCRIPCIÓN GENERAL DEL BALONMANO.

3.- OBJETIVO ESPECIFICO EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

4.- ADAPTACIÓN DE LAS REGLAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

I ENCUENTRO DEPORTIVO FEMADDI-ANTARES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, GRAVEMENTE AFECTADAS (TEA Y TGD)

Ruiz Vicente, D. B.*, Theirs Rodríguez, C. I.

Facultad de Ciencias de la Salud . Universidad Camilo José Cela (Madrid). diruiz@ucjc.edu ; citheirs@ucjc.edu

Introducción

Antares, Asociación de Recursos para la atención y servicios a los discapacitados psíquicos y a sus familias, encabezó en el año 2007 un proyecto innovador, el Encuentro Deportivo para personas con discapacidad intelectual gravemente afectadas (TEA y TGD) cuya primera edición tuvo lugar el pasado 26 de marzo de 2007 en el Club de Campo Villa de Madrid.

En el I Encuentro Deportivo de personas con discapacidad, gravemente afectadas (TGD y TEA) participaron además de la Asociación de Recursos Antares y la Federación Madrileña de Deportes para Discapacitados Intelectuales, los siguientes centros: Araya, Cepri, Nuevo Horizonte, el Centro de Día de Instituto de Psicopediatría, Camp Mirasierra y APMIB.

El número de participantes en este I Encuentro Deportivo ha sido de:

- 7 Centros.
- 148 deportistas.
- 230 alumnos de 4 Centros Educativos normalizados.

Resultados

La preparación de este proyecto ha exigido un trabajo técnico de valoración del tipo de práctica deportiva que se iba a establecer, de elaboración de fichas de las actividades a realizar y pictogramas para facilitar su ejecución a los participantes y colaboradores, de estudio del tipo de apoyo externo necesario para su práctica, así como otras tareas imprescindibles como la dotación de material deportivo a los diferentes centros interesados en participar.

Se creó de un grupo de expertos deportivos de los Centros participantes junto con FEMADDI, que a través de reuniones semanales en los diferentes centros, determinaron el tipo de actividades físicas y deportivas que se iban a desarrollar.

También se diseñaron de las fichas con las actividades a realizar, así como el acompañamiento de los apoyos visuales (pictogramas) tan necesarios para la comunicación.

Conclusiones

La práctica deportiva constituye, además de un derecho para cualquier persona, un factor de salud y bienestar muy importante. La mejora de la calidad de vida de las pocas personas TEA y TGD que actualmente pueden acceder a la práctica de actividades físicas y deportivas es muy significativa.

La realización del I Encuentro Deportivo de personas con discapacidad, gravemente afectadas (TGD y TEA), ha constituido un hito muy importante en la Comunidad de Madrid, para fomentar la práctica de actividades físicas y deportivas. El objetivo más importante es que este encuentro tuviera continuidad, aspecto que se ha logrado, ya que en el año 2008, se llevaron a cabo las II Jornadas.



HASHIME! JUGUEM A JUDO?

Solé Latorre I., Vilalta Casas E.

Escola Jeroni de Moragas isole@xtec.cat; esthervilalta57@gmail.com

Tot i que el Judo ha estat un dels esports poc recomanats per Special Olímpic, possiblement pel desconeixement de les possibilitats educatives i recreatives que aquest esport pot aportar, a l'escola Jeroni de Moragues vam atrevir-nos a provar-ho.

L'encoratjament necessari per poder iniciar un grupet de nois i noies afectats, la majoria, per la síndrome de Down, el vam treure del fet que Isabel Solé campiona de Catalunya i mare d'una de les primeres judoques de l'escola, era qui impartiria les classes.

Va ser molt complicat aconseguir un tatami, el material per la pràctica del Judo és car, i la Federació de Judo si bé recolza l'experiència, no aporta cap tipus de subvenció econòmica. Com sempre a les escoles d'EE, la voluntat i dedicació de pares i professors va fer possible trobar un material apte per la pràctica d'aquest esport.

Durant 5 cursos hem anat avançant amb un grupet de 10 / 14 alumnes, i dos professores. Els continguts i la dinàmica de la classe s'adapten als ritmes d'aprenentatge de cada alumne, sí més no, podem assegurar que el nivell tècnic de tots ells és més que acceptable, encara que ens resta temps per arribar assolir un bon nivell estratègic

A mida que hem anat treballant hem constatat que l'esperit competitiu que qualsevol randori o competició de Judo planteja està molt lluny dels interessos dels nostres alumnes, ells gaudeixen aprenent i posant en pràctica les tècniques, canviant de rols, repetint gestos, o accions, però no arriben a "barallar-se", ells saben caure bé, i saben controlar bé, però no els interessa aconseguir "guanyar per ippon", els agrada "jugar a judo"

El programa que hem anat desenvolupant és el mateix que es desenvolupa a qualsevol sala de Judo, si més no el contingut competitiu l'hem adaptat. Els nostres judoques aprenen rutines que a final de curs són capaços d'enllaçar una darrera l'altre. Aquestes rutines venen a ser una modificació dels Katas.

Amb un muntatge audiovisual de 5 minuts us convidem a observar fins quin punt podem treballar conceptes com:

- Ordre
- Control
- Hàbits higiènics
- Autonomia, responsabilitat
- Acceptació del canvi de rols
- Solidaritat, companyerisme
- Acceptació de les pròpies i alienes dificultats
- Treball de memòria motriu, equilibri, coordinació, velocitat de reacció
- Millora de l'esquema corporal, de situació espacial i lateralitat
- Millora del sentiment de pertinença al grup i assoliment de una fita comuna
- **Diversió!**

SPECIAL OLYMPICS TEAM SARDEGNA; INTRODUCTION TO NEW SPORTS

Dott.ssa Nadia Massai. *Special Olympics Italia.*



ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS EN LAS ESCUELAS ESPECIALIZADAS DE FRANCIA

Jérôme Bégarie, PhD student
Pr Grégory Ninot

Laboratory “Addictive Behaviors, Performance and Health”, University of Montpellier I

En Francia, la mayoría de los niños y adolescentes con Discapacidad intelectual están escolarizados en instituciones especializadas. Desde la ley 2005-102 “para la igualdad de derechos y oportunidades, participación y ciudadanía de las personas desfavorecidas”, esas instituciones tienen que trabajar en la coordinación con la mayoría de los socios, particularmente escuelas ordinarias, para multiplicar las oportunidades para la participación social.

En este sentido, las actividades físicas adaptadas son conocidas hoy como un gran apoyo para la inclusión y esas actividades están bien desarrolladas en el contexto de las instituciones francesas especializadas. Muchos de ellos han contratado ahora un profesional en Actividad Física Adaptada (AFA). Se pueden diferenciar tres modalidades diferentes para las AFA, con diferentes objetivos en el horario de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual: (1) educación física, (2) deporte competitivo y (3) deporte recreativo.

Con respecto a esta población, ahora debe ser tratado otro problema. Siendo realista, la cuestión referida a la salud en esa población representa una gran lucha para los investigadores y profesionales. El grupo Pomona, compuesto por expertos europeos en personas con discapacidad intelectual, ha identificado 18 indicadores de salud para las personas con discapacidad intelectual europeas. En estos indicadores, el índice de masa corporal ha sido identificado como la más importante. La literatura apoya la idea de que las personas con discapacidad intelectual, especialmente los adolescentes, son particularmente tendentes a la epidemia global de la obesidad. De este modo, discutiremos sobre un ejemplo de prevención de sobrepeso en un adolescente discapacitado con discapacidad intelectual media a moderada: una aproximación multidisciplinar en la cual la AFA juega un papel principal.

L'EXPERIÈNCIA DE REALITZAR RUTES DE LLARG RECORREGUT AMB BICICLETA AMB PERSONES AMB DISCAPACITAT

Violant Amorós Andrés i Anna Balp Riera *Associació Alba d'Atenció al Disminuït* .
esports@associacioalba.org

El projecte del Club Ciclista Alba va començar ara fa tres anys amb l'experiència de fer el Camino de Santiago amb bicicleta des de Roncesvalles fins a Santiago de Compostela.

Inicialment va començar com una activitat puntual on sis nois es van engrescar a pedalar però els va enganxar tant que vam veure clar que aquella activitat no es podia quedar a Santiago. Així doncs des d'aleshores cada any hem realitzat una ruta diferent; la Via Augusta (de Figueres fins a Tortosa) i el Canal du Midi (de Toulouse a Montpelier).

Des d'un punt de vista físic i esportiu, el ciclisme té nombrosos beneficis per a l'organisme. L'aparell cardiovascular millora notablement al posar en moviment un segment important del nostre cos. També el sistema músculo-esquelètic es veu beneficiat ja que els músculs, tendons i lligaments adquireixen més força i elasticitat.

Però realment on hem vist una millora substancial ha estat a nivell psicològic i social. Primerament el ciclisme es practica en un ambient obert i en contacte amb la naturalesa lluny de l'estrès habitual i per tant les tensions disminueixen i la ment es relaxa la qual cosa ajuda a millorar el benestar. Per altra banda hi ha un alt nivell d'autosuperació i autoestima. Realitzar una ruta que dura mínim una setmana és un repte important i etapa rere etapa els ciclistes s'han d'anar mentalitzant de que poden aconseguir-ho. Al final de la ruta la satisfacció és immensa i veure com tothom els hi reconeix aquest esforç els millora moltíssim l'autoestima.

A nivell social sorgeixen unes relacions de grup que en situacions normals no es donen. El fet de compartir tants dies un mateix espai, haver d'ajudar al company quan se li a rebentat la roda o deixar-li un culot a aquell que encara no se li ha eixugat el seu, fa que les relacions entre uns i altres es manifestin constantment.

Un altre aspecte que cal tenir molt present és el cultural. Durant la ruta descobreixen molts llocs on no havien estat mai, per exemple fent el Camino de Santiago vam passar per set províncies d'Espanya diferents i vam poder conèixer la riquesa cultural de cada zona per on passàvem. O quan vam fer el Canal du Midi, el fet d'estar en un altre país i haver d'intentar entendre el que ens deien, ens va fer adonar de que cada país té uns costums i una història diferent.

En definitiva, des de la nostra experiència podríem dir que el ciclisme és un bon mitjà per a la millora del benestar integral de la persona.



UN ANY D'EXPERIÈNCIES AMB L'ACTIVITAT FÍSICA PROGRAMADA AL CENTRE ASSISTENCIAL SANT JOAN DE DÉU

Vega Prada, M*.

Llicenciat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Coordinador Activitat Física i Esport al Centre Assistencial Sant Joan de Déu d'Almacelles de Lleida. esportcasjd@ohsjd.es

Durant aquest passat curs 2007/2008 s'ha fet una aposta per apropar l'activitat física saludable progressivament al màxim número d'usuaris del centre de qualsevol des blocs amb els que treballem, Discapacitat Intel·lectual (Alta dependència Assistencial, Centre de Dia, Residència, Trastorns de Conducta) i Salut Mental (Subaguts, Alta Dependència Psiquiàtrica, UAPE i Prelaboral) i fomentar aquesta entre els usuaris que rebin l'alta i els usuaris d'altres Serveis propers (Centres de dia Salut Mental, Clubs Socials, Centre Especial de Treball el Pla).

Les diverses realitats que trobem al centre ens han obligat a organitzar els programes i activitats puntuals en funció de les motivacions d'aquests i adaptant-se a elles. No es tracta de cap oferta fixa a la que l'usuari s'ha d'adaptar, intenta buscar qualsevol excusa per exercitar el cos controladament. Cal remarcar que no es un programa tancat només pels usuaris sinó que busca la integració en activitats normalitzades i la coordinació amb altres Serveis de la zona.

Depenent de les unitats amb les que treballem ens marquem un objectiu específic a part dels generals de la millora de la condició física general.

Amb els joves amb trastorn de conducta busquem que aprenguin a controlar els seus impulsos, amb activitats esportives de cooperació oposició, i busquem la canalització d'energia cap a fins saludables, amb activitats de resistència com el ciclisme o la natació.

Amb els usuaris amb discapacitat intel·lectual d'Alta dependència Assistencial busquem que surtin de la rutina diària i que puguin establir relacions motrius amb els seus companys, amb gimcanes, amb el tricicle i activitats aquàtiques.

Amb els usuaris amb discapacitat intel·lectual del centre de Dia i Residència busquem també que surtin de la rutina diària, amb competicions i trobades fora del centre organitzades per l'ACELL, i d'altres normalitzades com marxes populars, lliga de bitlles, homenatges o anant a veure partits de futbol o bàsquet. Amb aquest grup fem un gran esforç per millorar o mantenir la seva condició física general, per fer-ho tenim 3 grups d'activitats multiesportives, 2 de piscina petita, 2 de piscina gran i 2 més amb els que agafem la bicicleta.

Amb el bloc de Salut Mental també treballem amb l'activitat Física tot i que al no ser una Discapacitat Intel·lectual no donaré cap dada donat el tema del congrés.

Els nous projectes amb els que treballem estan encarats a l'assessorament dels usuaris externs per tal de que realitzin activitats ells sols al seu temps de lleure.

LA "FERIA DEL JUEGO"

Dr. Juan Miguel Arráez Martínez

Universidad de Granada

La feria del juego es un medio lúdico-recreativo que posibilita la participación sin límites, el establecimiento de relaciones personales, la integración,... todo ello en un ambiente en el que se fomentan las actitudes positivas y se favorece el conocimiento y la aceptación de las propias limitaciones y las de los demás.

Se desarrolla fundamentalmente por medio de un circuito de juegos sencillos, variados, motivadores y atrayentes, organizados en stands (puestos o kioscos), en los que se participa a discreción y sin condiciones previas para intervenir.

Es una actividad en la que, aparte de los juegos, se incluye la música, la animación, los disfraces, el maquillaje y los premios como elementos complementarios e imprescindibles, convirtiendo la feria en un evento festivo y motivador para los niños/as.

Este evento se convierte en un recurso pedagógico muy útil para educadores y educandos ya que les permite salir de la rutina y renovar la ilusión. Es, además, económico, ya que se pueden utilizar los recursos propios del Centro, o bien se elaboran con materiales de reciclaje. Respecto a las instalaciones siempre se puede acomodar a los espacios disponibles en cualquier tipo de centro educativo, plaza, parque, etc.

Como puede suponerse, el elemento base que constituye la feria en todo su desarrollo es el juego, el cual es un elemento motivador de carácter intrínseco, festivo y educativo a un tiempo. El juego ayuda a los niños y niñas a relacionarse con los demás, a conocer el mundo que les rodea, a manejar objetos y a aceptar determinadas normas. También permite desarrollar la creatividad. A través de éste se trabaja, entre otros aspectos: el control postural, el reconocimiento de la propia imagen corporal, la estructuración espacio-temporal, la coordinación, el equilibrio, ...



¿CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD MOTRIZ?

YVES EBERHARD

JOSEPH FOURIER UNIVERSITY, GRENOBLE, FRANCE yves.eberhard@ujf-grenoble.fr

La calidad de vida es una noción reciente promovida por países ricos. Esta noción depende mucho de los estilos de vida e intereses, en este momento; progresos de la condición humana de personas con discapacidad intelectual (DI). En lo referente a la literatura, las personas con DI han sido más investigadas a través de modelos psicológicos y psiquiátricos. Los conocimientos acerca de las personas con DI a través de investigaciones resultantes de modelos biológicos son menos frecuentes, pero los indicadores del bienestar físico a través de los protocolos del ejercicio fisiológico ayudan más, como, por ejemplo, la cuantificación del cociente intelectual o consideraciones hacia su emancipación o reconocimiento en la sociedad actual. Estas notas de bienestar físico, estrechamente ligadas a indicadores de salud, son elementos básicos y completamente incluidos en la participación deportiva con el objetivo de rendimiento o no. Estos criterios tienen una gran importancia en el desarrollo del comportamiento de los humanos y son más y más considerados en la evaluación de las capacidades de la persona con o sin daños, déficits o disminuciones. En la perspectiva de reforzar la calidad de vida de las personas con DI, el objetivo de la presente intervención es evaluar estos puntos de vista a través: 1) algún recuerdo de literatura negativa que estaba en contra de la promoción o la consideración de personas con DI y su causa; 2) la importancia de los recientes hallazgos de la fisiología del ejercicio y el entrenamiento que prueban los beneficios de una actividad física y entrenamiento controlados; 3) los límites cognitivos son una característica particular de las personas con DI, pero se propondrá un complemento para una aproximación global para la evaluación de sus progresos de comportamiento, teniendo en cuenta el Cociente Comportamental, que cambia los límites de las personas con DI; 4) se dará un ejemplo de programa de actividades físicas en una semana, basado en la estrategia motivacional para una pérdida y gasto de energía de 1500 kcal/semana y, argumentos a favor del acceso a los deportes adaptados, que una de las diferentes claves del fenómeno integración / inclusión. En conclusión, se sugerirá a través una cita de análisis parental, que es el movimiento sano del área de actividad, incluyendo el acceso a la participación del deporte que parece garantizar en el presente y al máximo, las condiciones para el reconocimiento y la emancipación de las personas con DI en nuestros diferentes grupos sociales. Así, se puede esperar para el futuro, que las personas con DI encuentren así un nuevo paso hacia la mejora de la calidad de vida.



CUERPOS FUNCIONALES PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN FINLANDIA

VILHU J. *Haaga-Helia University of Applied Sciences* jyrki.vilhu@haaga-helia.fi

La legislación en Finlandia da el apoyo básico para personas con discapacidad intelectual (DI). Cada persona con DI recibe una pensión del gobierno. Eso ayudará a las personas y sus familias para cubrir el coste de una vida asistida, equipamiento para la actividad física, etc. La educación básica es obligatoria para cada persona. Esto se regula por la Ley de Educación Básica (1998). El municipio pagará todos los costes para la educación, incluso el transporte a la escuela y el equipamiento especial. **La Federación de Deportes para Personas con Discapacidad Intelectual = Special Olympics Finlandia. Esta federación se separó de la Asociación Finlandesa de discapacidades intelectuales y comportamentales a mediados de los 90.** Esta es una asociación de deportes multi-disciplinar y sus miembros actuales son el apoyo local y las asociaciones de deportes. Una de las misiones centrales de la FSFPID es desarrollar y mejorar personas talentosas con discapacidad intelectual y personas en iniciación en el ejercicio. Las condiciones previas para esto son entender la igualdad, tolerancia y diversidad en ambos deportes y en toda la sociedad.

La Asociación Finlandesa para personas con Discapacidad Intelectual.

Esta es una asociación que da apoyo a sus miembros, protege y desarrolla la igualdad social y los derechos para personas con discapacidad intelectual y sus familias, y promueve entre sus miembros la calidad de vida. Los miembros de esta asociación son familiares de personas con DI

Ofertas del servicio privado

Centro de arte y actividad Kaarisilta es una asociación privada, que promueve la especialización social y los servicios educativos. En Kaarisilta, las personas con DI tienen la oportunidad de disfrutar de diferentes deportes. Juegos y ejercicios se dan lugar en el gimnasio y fuera. Las facilidades incluso incluyen una sala de natación y establos para montar. El ejercicio diario y tomar parte en los quehaceres diarios tales como la jardinería y el trabajo doméstico, ayuda a mantener y mejorar el bienestar y la salud de las personas.

Municipios

La ley obliga a los municipios a ofrecer casas asistidas y otros servicios necesarios para personas con DI. En varios casos, estos servicios incluyen también actividad física. El Decreto Deportivo (1999) da a los municipios la responsabilidad de hacer que cada residente tenga acceso a la actividad física. En 2005 habían 100 monitores de deportes a jornada completa para la actividad física adaptada en Finlandia y cerca de 500 instructores pagados por hora. Esos números corresponden a 19 (jornada completa) y 93 (pagados por hora) monitores por cada millón de habitantes. En 2005, las oficinas municipales de deportes organizaron 600 grupos de actividad física semanales para personas con DI, esto es 110 grupos por cada millón de habitantes.



PROGRAMA DE SALUD EN SPECIAL OLYMPICS ESPAÑA

Doctora, Prada Pérez, A. * Responsable del Área de Salud de la Junta Directiva de Special Olympics España Directora Médica de Gestimedic, del Grupo Sanitario Cardiplus angprada@telefonica.net

Esta comunicación se propone exponer y dar una visión general de la iniciativa de Salud para los deportistas con discapacidad intelectual en los Programas Special Olympics, y en concreto de su implantación en Special Olympics España. Esta iniciativa parte desde Special Olympics en Estados Unidos, donde algunos profesionales sanitarios detectan carencias en la atención sanitaria específica a este colectivo, como resultado de diversos factores. Y para la entidad esto supuso un nuevo reto, el implantar, junto a los eventos deportivos como marco de acción, un Programa de Salud que implicara una mejora en la calidad de vida y de salud de estas personas, no sólo a nivel individual sino también a nivel social.

A continuación se explican todos los objetivos que se buscan con este Programa de Salud, y la metodología que se sigue al desplegarse durante los eventos deportivos; todo ello, ya en base al ejemplo del desarrollo del Programa de Salud que ha implantado desde Special Olympics España, uno de los más potentes fuera de Estados Unidos. Desde nuestra entidad se impulsa esta iniciativa en 1991, con la disciplina de salud visual, para continuar, ya algunos años más tarde, con el resto de disciplinas que cuenta el Programa de salud: salud buco-dental, podología, salud auditiva, fisioterapia y promoción de hábitos saludables. Además, se promueve la disciplina y la revisión en Cardiología, siendo pionera esta atención sanitaria cardiológica durante los eventos deportivos de Special Olympics España.

También se subrayan las estrategias que se siguen para impulsar el Programa de Salud y la mejora de la salud del colectivo de personas con discapacidad intelectual, además de durante los eventos deportivos, a través de la realización de sus propios recursos y materiales; búsqueda de espónsors y patrocinadores; firmas de convenios de colaboración con entidades profesionales, universidades y empresas; fortalecer el equipo de voluntarios clínicos y sanitarios; y la creación de una base de datos para el análisis y estudio de los datos obtenidos en las revisiones clínicas durante los eventos deportivos.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA DISTRIBUCIÓN DE LA GRASA CORPORAL EN DEPORTISTAS CON SÍNDROME DE DOWN.

Cabeza Ruiz, Ruth*. Universidad de Sevilla. ruthcr@us.es, **Beas Jiménez, Juan de Dios,**
Encarnación Sánchez Valverde. Centro Andaluz de Medicina del Deporte de Sevilla.

Introducción.

El análisis de la composición corporal es uno de los métodos actuales más utilizados en la valoración del estado nutricional y del estado general de salud del individuo. La acumulación de grasa abdominal se relaciona con un aumento del riesgo cardiovascular. En la actualidad existen múltiples métodos indirectos para el cálculo de los diferentes tejidos corporales, lo que hace que la comparación entre los datos sea dificultosa y su validez y fiabilidad inciertas. La impedancia bioeléctrica (BIA) se ha propuesto como uno de los métodos más fiables para la valoración de la composición corporal de un individuo, permitiendo, algunos equipos, su análisis segmentario.

Las personas activas y sedentarias con síndrome de Down (SD) presentan mayores niveles de grasa corporal que la población sin discapacidad de características similares. Las diferencias de género en el porcentaje graso y magro en sujetos con trisomía 21 también han sido evidenciadas.

El objetivo del presente estudio es analizar la grasa corporal, total y segmentaria, mediante impedancia bioeléctrica multifrecuencia a sujetos deportistas con SD y las posibles diferencias de género existentes entre ellos.

Material y método.

Se han estudiado a 19 jóvenes adultos activos con SD (13 hombres y 6 mujeres), de edades comprendidas entre los 18 y los 38 años (media y desviación estándar, 27.7±6.3 y 24.8±5.2 años, respectivamente) mediante impedanciómetro octapolar Promys. Los deportes o actividades practicadas son los siguientes: danza, natación, ciclismo y fútbol. El peso (kg) y la talla (cms) fueron medidos con una báscula Atlántida y un tallímetro Computational Byo Systems, respectivamente.

Los datos fueron analizados estadísticamente mediante el paquete informático SPSS versión 15.0. Como estadísticos descriptivos se utilizaron la media y la desviación estándar. Como test de comparación de las medias de los grupos se utilizó el T-Test para muestras independientes.

Resultados

Los datos biométricos de los participantes se detallan en la tabla 1. Se aprecian diferencias estadísticamente significativas (Tabla 2) entre sexos en el porcentaje graso total, así como de todos los segmentos estudiados ($p < 0.001$), salvo en el del tronco ($p = 0.288$). Las diferencias encontradas fueron debidas a un mayor componente graso en las mujeres (Tabla 2).

Conclusiones.

Las mujeres presentan un mayor componente graso que los hombres en las extremidades. No hay diferencias de género en la grasa localizada en el tronco. En los programas de ejercicio con deportistas con SD es conveniente incluir estrategias para reducir la grasa central.

HALLAZGOS ELECTROCARDIOGRÁFICOS EN EL EXAMEN MÉDICO DE APTITUD DEPORTIVA EN JÓVENES CON SÍNDROME DE DOWN.

Cabeza Ruiz, Ruth*. Universidad de Sevilla. ruthcr@us.es, Beas Jiménez, Juan de Dios.
Centro Andaluz de Medicina del Deporte de Sevilla.

Introducción.

Las patologías cardíacas son uno de los problemas médicos más comunes en la población con Síndrome de Down (SD), algunos de ellos pueden agravarse con la práctica deportiva por lo que hay que tenerlos presentes en la prescripción de ejercicio físico de estos sujetos.

La Federación Española de Medicina del Deporte, a través del Consenso Femede 2007i, aconseja la realización de reconocimientos médicos de aptitud deportiva que incluyan un electrocardiograma de reposo como método básico de despistaje de enfermedad cardíaca en deportistas y para la orientación de posibles pruebas complementarias.

El objetivo de este trabajo es determinar la prevalencia de alteraciones del electrocardiograma de reposo en deportistas con SD.

Material y método.

Fueron evaluados 22 jóvenes adultos activos con SD (8 mujeres y 14 hombres) de edades comprendidas entre los 18 y los 38 años (media y desviación estándar 27.7 ± 6.3 y 24.8 ± 5.2 años, respectivamente). Los deportes o actividades practicadas son los siguientes: danza, natación, ciclismo y fútbol. En el examen médico de aptitud deportiva se incluyó un electrocardiograma (ECG) de reposo, entre otras pruebas. Para el análisis electrocardiográfico se utilizó un sistema de doce derivaciones Universal ECG QRS (Plymouth, MN, USA). Como criterios diagnósticos del ECG se utilizaron los del Consenso Femede 2007i.

Los datos fueron analizados estadísticamente utilizando el programa estadístico SPSS versión 15.0. Como estadísticos descriptivos de variables continuas se utilizaron la media, desviación estándar, el valor mínimo y el valor máximo. Para el resto de variables se utilizó la frecuencia y el porcentaje.

Resultados.

Sólo 8 individuos (36,4%) presentaron ECGs normales, el resto mostró entre 1 y 3 manifestaciones patológicas (Tabla 1). Nueve de los veintidós voluntarios en el estudio revelaron ECG negativos según el consenso Femede 2007i (Tabla 2). Los principales hallazgos electrocardiográficos se detallan en la tabla 3.

Conclusiones.

A la luz de los resultados se hace evidente la necesidad de realizar reconocimientos médicos de aptitud deportiva a la población con SD que incluyan un electrocardiograma de reposo.

ANÁLISIS DEL CONTROL POSTURAL MEDIANTE ESTUDIOS ESTABILOMÉTRICOS EN PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN

Andreas Skiadopoulos; Kostas Gianikellis, Universidad de Extremadura.

INTRODUCCIÓN Cualquier programa de rehabilitación, incluyendo la actividad física adaptada (APA) como un tratamiento específico del proceso rehabilitador, tiene como objetivo final de lograr el nivel más alto posible de la habilidad motora del participante. La valoración funcional en la APA surge de la necesidad de evaluar la discapacidad de la persona y también la efectividad del tratamiento específico. Una herramienta que se utiliza como método de cuantificación de la efectividad del tratamiento o del estado actual de la discapacidad es la estabílometría [1]. En las personas con síndrome de Down (SD) existe un “déficit” estructural y también perceptual [2-5], por lo tanto un diagnóstico sobre las causas de las posibles alteraciones en el equilibrio postural es difícil dado que la información que nos aporta el centro de presión (COP), registrado por las plataformas de fuerzas, es la respuesta neuromuscular de la oscilación del centro de masas (COM) [6], integrando perturbaciones generadas por ambos procesos neurológicos tanto supraespinales como los espinales, y también mecánicos.

MÉTODOS En los procedimientos experimentales llevados a cabo en el laboratorio de Biomecánica del Movimiento Humano y de Ergonomía de la Universidad de Extremadura han participado 8 individuos con SD (16-28 años) que han realizado el test de Romberg con ojos abiertos y ojos cerrados sobre plataforma de fuerzas (frecuencia de registro 50 Hz), que constituye el dispositivo electrónico por excelencia, para caracterizar la estabilidad postural y la calidad de control que posee un sujeto. A continuación los datos registrados asociados a los desplazamientos del COP se han analizado según un modelo matemático basado en series temporales y análisis en el dominio de la frecuencia que permite discernir entre: (1) la parte que refleja los procesos de control postural regulado por el sistema nervioso central [Rambling*, (Rm)], y aquella, que refleja la inestabilidad atribuida a los reflejos fisiológicos y a las propiedades mecánicas de la estructura [(Trembling*, (Tr))][7, 8], que a su vez está basada en la hipótesis que el sistema de control postural integra dos subsistemas automáticos de control [9, 10]. Los parámetros calculados son la velocidad media y el RMS de las trayectorias Rm, Tr y COP.

RESULTADOS Los resultados obtenidos han confirmado que el control postural se debe en la participación de ambos procesos que a su vez son perfectamente discernibles y jerárquicamente ordenados. Los resultados indicaron que la entrada visual influye solo la trayectoria del Rm, pero no influye la trayectoria del COP y la trayectoria del Tr en las personas con SD (velocidad media, $p < .05$).

CONCLUSIÓN El análisis de los datos sugiere innovar el proceso de rehabilitación prestando mayor atención y usar con mayor frecuencia ejercicios que promocionan los procesos cognitivos en vez de la ejecución de patrones motores. Además, se ha cuantificado la influencia del input visual a las oscilaciones del COP.



NADIE FUERDA DEL JUEGO (NADIE EN FUERA DE JUEGO!)

Rian Van de Sande (Special Olympics Holanda)

La presentació en DVD mostrarà el desenvolupament del hockey especial per a joves amb discapacitat en Holanda. Des de fa 15 anys hi ha un augment de 15 clubs de hockey que ofereixen possibilitats per a realitzar activitats per a nens amb discapacitat i joves, des d'aproximadament els 7 anys. L'objectiu és aconseguir en la màxima mesura possible una integració en els clubs regulars, amb el suport de la Federació Nacional de Hockey (KNHB). La filosofia a través del hockey especial és que tot el que pot anar amb normalitat, succeeix normalment. El que necessita per a ser especial, va especial!.

En aquest moment (novembre de 2008) hi ha sobre 500 persones amb discapacitat intel·lectual o física participant en 50 clubs: 40 equips de discapacitats intel·lectuals (G) i 10 (LG) de discapacitats físics. Entrenen a hockey una vegada a la setmana. Hi ha una competició anual entre tots els equips del país, dividida en 4 regions, en cinc dies per anys, inclús amb suport de la KNHB.

La KNHB inclús organitza un torneig anual en Juny en Àmsterdam, amb els clubs G i LG com a participants. Altres clubs organitzen diferents torneigs.

A més, Special Olympics Holanda organitza cada dos anys un esdeveniment nacional per a deportistes amb discapacitat intel·lectual de 20 tipus de esports diferents, en el qual hi ha també un torneig de hockey. L'any passat van participar 1700 deportistes i 600 entrenadors en els Special Olympics Nacionals en Àmsterdam.

En 2008, és la tercera vegada que hi ha un campament de hockey en Zoetemeer per a jugadors de special hockey, organitzat per FloCamp. Realitzen molts exercicis diferents, jocs de hockey i sobretot se'n passen molt bé amb música i dansa. Els participants dormen en grans tendes de campanya en el lloc de joc del club de hockey. És el mateix que en el que fan els jugadors "normals" de hockey que prenen part en un campament de hockey! Com nosaltres dicim: el més normalitzat possible!

Prendre part d'un club de hockey regular significa molt per als jugadors. Pertanyen a un grup com ho fan el restat, i tenen la possibilitat d'anar millorant en el seu esport, jugant partits de competició. Jugar per divertir-se és important, guanyar és el repte!

Rian van de Sande és la coordinadora de Special Hockey en Zoetemeer des de fa 6 anys. Ella, i la seva filla amb Síndrome de Down, que ara té 24 anys, que va ser una de les primeres jugadores del equip de Special Hockey fa 15 anys. Ella té un altre fill de 20 anys que és entrenador de hockey. Rian està treballant com a especialista en literatura infantil en la Real Llibreria en La Haya.

HOCKEY SOBRE HERBA: ESPORT AMB ESPORTISTES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL. UNA EXPERIÈNCIA D'INCLUSIÓ SOCIAL

Lobo J.* Escola Moragas i CF Barcelona jlobo@xtec.cat, **Serrahima A.*** Fundació Catalònia i CF Junior alexserrahima@hotmail.com, **Corominas J.*** Fundació Catalònia aspasur@grupcatalonia.cat

A l'entorn del món de les persones amb discapacitat intel·lectual, sovint ens trobem en un fals debat: el de la segregació "versus" inclusió i/o integració. Per a nosaltres el camí és clar: respectar el dret de les persones a la igualtat d'oportunitats tot respectant al dret a la diferència. Per tant, intentar oferir a totes les persones els suports necessaris per superar les barreres per a l'aprenentatge i la participació, tot dissenyant estratègies personalitzades, individualitzades, per tal de compensar les limitacions i potenciar les capacitats. És un aspecte que ha d'estar en l'assumpció del exercici de drets i deures de ciutadania.

Un dels àmbits facilitadors i d'aquests principis són l'oci i el lleure, i per tant el de l'Esport.

Es per això que des de la profunda motivació per un esport (Hockey Herba) i per una estreta vinculació afectiva amb la meua feina (Pedagog Terapeuta i Logopeda en un centre d'Educació Especial - Escola Moragas-), juntament amb tot un col·lectiu de persones, varem iniciar el Projecte Special Hockey: Crear equips de hockey herba amb persones amb discapacitat intel·lectual de diferents entitats vinculats a Clubs Federats a la Federació Catalana de Hockey Herba.

Actualment tenim 14 equips de diferents entitats vinculats 5 clubs Federats.

Avui, en el marc d'aquest Congrés, coneixerem l'aplicació d'un d'aquests Projectes: Els equips de la Fundació Catalònia vinculats amb el FC Júnior.

Hem fet varis contactes amb Acell i Special Olympics Catalunya; doncs per nosaltres són un referent de l'esport per a persones amb discapacitat intel·lectual en el nostre país, per ser els pioners, els impulsors i els executors de bones pràctiques esportives adaptades.

El que volem destacar de la experiència es el fet integrador i inclusiu de la proposta, Els/les esportistes amb discapacitat intel·lectual fan un esport en un club federat; practiquen l'esport en el entorn natural, comparteixen vida federativa, de club, en definitiva, poden exercir el dret a la igualtat d'oportunitats, tot sent respectats en la seva diferència. D'aquesta manera sí compensem les barreres per a l'aprenentatge i la participació!! Es emocionant veure'ls compartir en el diferents clubs de hockey, els camps, els vestuaris, el bar, etc.

Creiem que col·laborem a construir un món més respectuós amb la diversitat que millorarà, sens dubte, la qualitat de vida d'uns i altres.

ESPORT I PSICOMOTRICITAT AL GRUP CATALÒNIA "DES DEL MOVIMENT FINS A LA COMPETICIÓ EN DISCAPACITATS INTEL·LECTUALS"

Maria González Soria. Llicenciada en INEFC. Xavier Jiménez del Valle. Fisioterapeuta

- 1. Presentació del Grup Catalònia**
 - a. Centres que la conformen (IMM, Casona, JB i J XXIII)
 - b. Característiques dels usuaris (Número, edat, retard mental...)
- 2. Projecte transversal d'àrees terapèutiques**
 - a. Àrea de comunicació i llenguatge
 - b. Àrea d'Estimulació Multisensorial
 - c. Àrea de Teràpia Ocupacional
 - d. Àrea de Creativitat
 - e. Àrea de Psicomotricitat i Esport
- 3. Àrea de Psicomotricitat i Esport**
 - a. Com neix?
 - b. Qui conforma l'organigrama
 - c. Per què esport i psicomotricitat junts
 - d. Objectius de l'àrea
- 4. Desenvolupament de l'activitat.**
 - a. Valoració prèvia (psicòleg, metge i fisioterapeuta)
 - b. Selecció: Esports i/o psicomotricitat
- 5. Tipus de Psicomotricitat:**
 - a. A sala
 - b. A l'aigua
 - c. A poliesportiu
- 6. Tipus d'esport:**
 - a. Iniciació esportiva
 - b. Iniciació al basket
 - c. Iniciació al badminton
 - d. Boccia
 - e. Moviment creatiu
- 7. Video: De les diferents activitats (15')**

L'ESTIMULACIÓ SENSORIAL....UN CAMI CAP AL MOVIMENT !!

Bonany i Jané.T. * . Directora tècnica de JOCVIU associació. tate4@ono.com

Conincidirem, pel fet de treballar i conèixer a les persones amb discapacitat, que cap persona és igual a una altra per molt similars que ens puguin semblar.

No tothom té les mateixes capacitats, ni les mateixes motivacions ni les mateixes necessitats, ni tantes altres coses!

Des de JOCVIU -entitat que té com un dels seus objectius principals; promocionar i potenciar l'activitat física i el moviment- entenem que la pràctica de l'activitat física i del moviment és un dret de les persones. És un dret del que tothom ha de poder gaudir a la vegada que beneficiar-se dels moltíssims avantatges tant físics, com socials com emocionals que aquesta pràctica comporta en totes les persones.

Tothom té dret a poder gaudir i participar de la pràctica de l'activitat física, però QUE FER....quan una persona té una greu afectació, motriu i/o intel·lectual, quan la seva mobilitat és molt reduïda o inexistent, quan les persones van creixent en edat, quan amb anterioritat no hi ha hagut cap adquisició d'uns hàbits esportius saludables, ni cap contacte amb una pràctica o activitat motriu continuada? . Que FER quan no hi ha cap tipus de motivació en vers al moviment? o bé la situació inversa, QUE FER quan hi ha una lleu o gran motivació per l'activitat però per les capacitats d'aquella persona tot resulta molt més complicat? Com podem oferir-los-hi la possibilitat d'aquesta pràctica, d'aquest dret?

Des de JOCVIU volem donar resposta a aquest interrogants. Treballem per donar una resposta adequada a totes i cadascuna de les persones que vulguin participar-hi, i per a trobar formes i estratègies d'adaptar l'activitat física i la seva pràctica, independentment de les pròpies capacitats.

L'estimulació sensorial, el treball vestibular, sensomotriu, juntament amb el treball propioceptiu donaran resposta als interrogants que abans es plantejàvem i estem convençuts que aquest treball serà fonamental en la recerca del camí cap al moviment!

PSICO-ART: DANSA I DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

Niort, J.* Fundació Psico.Art de Catalunya. INEFC Barcelona. jniort@eresmas.com

Reflexionem sobre els beneficis de la dansa i el seu lloc en l'educació especial tant com a activitat escolar com a activitat complementària extra escolar.

Tractem la percepció del cos i del moviment dins l'espai com a instruments per expressar les emocions, els sentiments i desenvolupar la capacitat creativa en persones amb discapacitat intel·lectual, recalcant la importància del treball corporal de forma global i analítica i de la interpretació.

Analitzem la dansa com a metodologia, tècnica adaptada, per a un aprenentatge i una formació a nivell físic, psicològic, cognoscitiu i social de l'alumne amb discapacitat intel·lectual, insistint en les diverses possibilitats de canalitzar els beneficis.



CUANTIFICACIÓN DEL RITMO EN PERSONAS CON SINDROME DE DOWN

Montilla Reina, M^a José mjmontilla@inefc.es i **Pedro Ruiz** *INEFC-Lleida* pruiz@inefc.es,
Laia Domingo* *Federació Catalana d'Esport per a Paràlisi Cerebral* laialds@hotmail.com

Desde mediados de los años setenta, han aparecido múltiples estudios que analizan las capacidades motrices de las personas con Síndrome de Down (SD). Una buena parte de ellos se han orientado hacia la evaluación de aspectos relacionados con la condición física, mientras que otros han profundizado en el conocimiento de las capacidades perceptivo-motrices. Sin embargo, a pesar de que sea común, que las personas cercanas a estos individuos, afirmen que estos muestran una capacidad rítmica mejor que otras personas con otras discapacidades intelectuales, no existen estudios que lo hayan analizado.

En este estudio se evalúa cuantitativamente la capacidad rítmica de un grupo de personas con SD. En la experiencia se ha tomado tres grupos diferentes de 15 sujetos de ambos sexos: el primero de ellos tiene SD con una edad mental de 6 a 7 años, el segundo corresponde a personas con discapacidad intelectual (DI), con una edad mental de 6 a 7 años, y el tercero es un grupo de niños sin discapacidad (ND), de edades comprendidas entre los 6 y los 7 años.

Se han cuantificado dos aspectos diferentes del ritmo: el tempo espontáneo y la capacidad de sincronización en una prueba de patrón simple y otra de patrón cuaternario, a una velocidad de 60 ppm. Para ello se ha utilizado un software, inventado y validado por una de las autoras, en la Tesis Doctoral (Montilla, M.J. 2001), que ha sido actualizado en el presente año.

El objetivo del estudio es describir los resultados de ambas pruebas y comparar los resultados entre la muestra de sujetos con SD, la de sujetos con discapacidad intelectual, y la de individuos sin discapacidad. Esto nos permitirá, constatar o refutar la existencia de diferencias significativas entre las capacidades rítmicas de estos tres colectivos.



“DEPORTE, DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD ADULTA: SITUACIÓN ACTUAL DE LOS TALLERES OCUPACIONALES EN CATALUÑA”

Pedro Ruiz (INEFC Lleida), **Anna Fillat** (ASPROS), y **Álvaro Terreros** (Federació ACELL)

Desde hace años diferentes sectores han mostrado una evidente voluntad, tanto por parte de los padres de las personas con discapacidad intelectual, como por parte de la administración, de mejorar la atención de este colectivo. Ya no se trata tan solo de cubrir una serie de necesidades básicas, sino fundamentalmente de conseguir que cada una de estas personas alcancen la mayor autonomía posible. Los talleres ocupacionales, sean mediante los “servicios de terapia ocupacional”, como “centros especiales de trabajo”, son dos de las fórmulas que se ha adoptado en Cataluña, para atender a estos adultos, procurando su inserción laboral. No se trata tan solo de entidades que cubran sus necesidades laborales, sino también de procurar su máximo desarrollo personal.

Desde 1971, la Associació Catalana d'Esport i Lleure (ACELL) viene ofreciendo sus servicios a centros, asociaciones e instituciones especializadas en la atención de las personas con discapacidad intelectual, mediante el deporte y una amplia oferta de actividades para la ocupación del tiempo libre, para contribuir a la mejora de su calidad de vida. A pesar de que las cifras de usuarios son publicadas y que cada vez más se amplía la dimensión de estas ofertas, es muy poca la información que se tiene de la situación real.

En este estudio, nos hemos planteado conocer la oferta de práctica de actividad física existente en los Talleres ocupacionales de Cataluña. Para ello, se ha pasado una encuesta a todas estas instituciones con las siguientes dimensiones:

- Características de los profesionales que dirigen estas prácticas (formación, tareas que asumen, condiciones laborales)
- Objetivos que se persiguen mediante los programas de actividad física (A.F.) y la motivación.
- Situación del número de practicantes y características y orientación de los programas ofertados.
- Necesidades en el ámbito de la A.F.
- Situación y características de los participantes y la ubicación de estos programas en relación a otras áreas de intervención.

Todas estas informaciones permiten hacer un diagnóstico real de la situación de la A.F. y el deporte en los Talleres Ocupacionales de Cataluña. Esto permitirá poder tomar decisiones acerca de la orientación futura que deberían seguir estos programas y en cuanto a la auténtica ubicación de los mismos en cuanto a toda la intervención.



CONÈIXER ÉS ESTIMAR

ACTIVITAT FÍSICA COMPARTIDA ENTRE: ALUMNES AFECTATS DE PLURIDISCAPACITATS I ALUMNES DE 3È D'ESO

Vilalta Casas E. *IES Bisbe Berenguer* esthervilalta57@gmail.com
Ruiz Albarranch C. *CEE L'Escorça* carmerabcn@gmail.com

L'experiència "Conèixer és Estimar", considerada pel Departament d'Educació, com a Projecte d'Innovació Educativa, i premiada en diferents àmbits, és una activitat realitzada entre un IES públic i una escola d'Educació Especial de l'Hospitalet.

Bàsicament "Conèixer és Estimar" pretén facilitar eines per tal de trencar les pors a relacionar-nos amb persones afectades de discapacitats, educant en la diferència d'una manera real i profunda.. D'altra banda fa possible que nois i noies que pertanyen al grup de persones "gran afectades" tinguin accés i puguin gaudir d'espais normalitzats (i normalitzadors, ¿?).

L'activitat, basada en principis de l'aprenentatge cooperatiu, consisteix en que alumnes de 15 anys, actuen com a tutors d'alumnes amb pluridiscapacitats, ajudant-los, de forma personalitzada, a desenvolupar habilitats motrius. A l'hora ells mateixos aprenen dels seus companys, de l'EE, a integrar valors com la responsabilitat, el respecte, el compromís amb l'altre, l'escolta... de forma que tots poden assolir la millora en les competències bàsiques i l'educació emocional

Com s'articula l'activitat? Els alumnes de tercer d'ESO un cop per setmana van a buscar als alumnes de l'Escola Escorça, i junts arriben al gimnàs de l'IES, un cop allí, agrupats per parelles intenten, un i l'altre, extreure el millor de cada un d'ells. Els alumnes de secundària intenten ensenyar un gest, una acció motriu, i els seus companys/es de l'Escorça aconsegueixen entendre, enfortir i engrescar als alumnes de l'IES. Junts descobreixen quelcom més del que d'entrada s'esperava. Tots desenvolupen i milloren les seves competències a partir de l'activitat física adaptada i aprenent a conèixer, a comunicar-se, a compartir, i a conviure.

El professorat i personal tècnic de l'Escola Especial, donen suport en tot moment. Des de l'assignatura d'Educació Física, es treballa l'esport adaptat i el coneixement de diferents discapacitats

Cal veure les imatges per tal de valorar l'experiència, i poder seguir l'evolució dels alumnes a mida que va passant el curs. Com veureu a l'inici tots resten un xic allunyats, seriosos i tensos, per a ells no és fàcil, tenen pors i encara que els fa il·lusió iniciar l'activitat, la càrrega de responsabilitat que els ve a sobre no l'havien mesurat. Poc a poc van agafant confiança uns en els altres, i a final de curs el joc, la riada, l'acció motriu, el contacte, la comunicació, la interacció, el vincle afectiu, l'aprenentatge mutu.... és una realitat.

Aquest projecte ha estat presentat a diferents congressos, i jornades., les més significatives han estat a:

Jornades INEFC de Barcelona

Departament d'Educació: I Jornades d'Aprenentatge i Servei

Congrès d'Estimulació Basal Paris (juny 2007) i Alemanya (maig 2008)

Sí més no, cada curs acadèmic aconseguim noves fites, i el projecte va creixent, vàrem començar amb 4 alumnes amb n.e.e. i 12 alumnes de secundària, i ara estem movent un total de 14 infants, nois i noies amb grans barreres per a l'aprenentatge i el desenvolupament i 24 alumnes de tercer d'ESO.



CONDICIÓ FÍSICA I DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

Guerra Balic, Myriam

FPCEE-Blanquerna, Universitat Ramon Llull

myriamgb@blanquerna.url.edu

La valoració funcional de la condició física de les persones esdevé molt important per diverses raons: serveix per fer un bon control del rendiment d'un atleta, per poder fer una correcta prescripció d'exercici, per poder diagnosticar una limitació a l'activitat física així com una possible intervenció terapèutica, a més de ser una eina d'aprenentatge i motivació.

Prèviament a qualsevol test de condició física, serà imprescindible una bon historial mèdic, amb una bona exploració per aparells i proves complementàries, si calen. Amb aquestes dades, coneixerem el grau de discapacitat, patologies associades, alteracions acompanyants, així com el tipus, intensitat d'entrenament i nivell de pràctica. També coneixerem si existeix alguna contraindicació a una pràctica d'activitat específica.

Tanmateix, abans dels tests, serà imprescindible un treball de familiarització (Rintala, 1995) tant als aparells, a la tècnica, com al lloc a on es faran i a les persones que aplicaran i passaran el test.

Per poder dur a terme un test de condició física específicament en població amb Discapacitat Intel·lectual (DI), s'han de conèixer els instruments que s'utilitzaran, la metodologia que es farà servir, la pròpia realització del test i posterior interpretació de les dades obtingudes, tenint en compte les seves peculiaritats.

Un cop fet aquest screening previ, es poden utilitzar tant proves de camp com proves de laboratori. Normalment les proves de camp han estat prèviament validades per a altres poblacions, i no sempre són les més adients per a població amb DI. Existeixen algunes proves adaptades i fiabilitzades en població amb discapacitat, algunes d'elles per a població infantil i adolescent, d'altres per a població adulta. Per tant, es requereix una adequada i exacta descripció de la seva discapacitat per així seleccionar el test i protocol més apropiat.

Aquestes proves avaluen diverses capacitats i qualitats físiques. Les més importants de cara a avaluar una condició física relacionada amb la salut són la composició corporal, la força muscular i la capacitat aeròbica incloent-hi la resposta cardio-vascular amb anàlisis de gasos. Altres capacitats i qualitats físiques són la velocitat, coordinació, flexibilitat i agilitat.

Per a l'avaluació de la Composició Corporal es pot utilitzar l'IMC, malgrat no és una tècnica exacta, així com l'Índex Cintura/Cadera. Si es prenen mesures de plecs cutanis per a l'obtenció del % de greix, les fórmules més adients per a persones amb DI i validades per Rimmer et al (1987) són la de Jackson, Pollock y Ward (1980) en dones i la de Durnin y Womersley (1974) en homes. Últimament també s'utilitzen el Bod Pod i Dexa scan. En aquesta població també es pot apreciar una prevalença de sobrepès i obesitat que està augmentant, com a la població en general. En el cas del grup de persones amb la SD, també existeix una prevalença d'obesitat, però més pròpia de la síndrome, que amb exercici no disminueix, però si s'aconsegueix frenar el seu augment.

Respecte a la força muscular, aquesta es sol avaluar amb tests isomètrics i test isocinètics, ambdós validats en població amb DI. Hi han diversos estudis que fan adaptacions dels angles i postures de les extremitats per facilitar la realització dels tests. La força és una capacitat directament relacionada amb la resposta metabòlica, i que es necessari entrenar-la per a millorar la qualitat de vida d'aquesta població, especialment de cara al mon laboral. Aquesta força és entrenable i millorable en aquesta població.

L'avaluació de la resposta cardiovascular i respiratòria en aquesta població és molt complexa. Necessita adaptacions, tant de protocols com de material, per poder dur-se a terme. S'han de considerar tots els condicionants de cada persona de forma individualitzada, ja sigui per alguna alteració de l'aparell locomotor, com per alteracions respiratòries o cardiovasculars, entre d'altres. Per poder avaluar aquesta resposta, el test més utilitzat en població amb DI és el 20MRT (de la bateria Fitnessgram). En canvi, al laboratori, existeixen diferents protocols sobre cicloergòmetre i sobre treadmill específicament adaptats i validats.

La població amb DI sense Síndrome de Down presenta uns pobres paràmetres cardiovasculars, però que solen estar relacionats amb una manca d'activitat física. Quan aquesta població s'entrena, aquest valors poden millorar. En canvi, es coneix que la síndrome de Down presenta una Incompetència Cronotròpica amb una variabilitat de la Freqüència Cardíaca (FC) que s'ha de tenir present a l'hora de crear un programa d'entrenament. La FC màxima és menor que en la població general, i el consum màxim d'oxigen no sol millorar amb l'entrenament, o ho fa molt poc, en canvi sí es pot apreciar una millora de la performance de la prova.



INTERVENCIÓ FISIOTERÀPICA EN EL ÀMBITO DE SPECIAL OLYMPICS ESPAÑA. FUNFITNESS SCREENING PROGRAM.

José Luis Borralló Molina*. *Fisioterapeutas de los Equipos Móviles de Fisioterapia y Rehabilitación del SAS. Fisioterapeuta de la Mutua MAZ. Alejandro Rodríguez Moya. Director Clínico Nacional de FUNfitness de Special Olympics España. Fisioterapeuta de la GAP del SESCAM.*

El programa “Healthy Athletes”, creado en 1996, de Special Olympics International tiene la misión de mejorar la habilidad de los atletas para entrenar y competir en todos los eventos que esta entidad organiza. Estando diseñado para ayudar a estos atletas a mejorar su salud y condición física, esto conduce a una mejor experiencia deportiva y mayor bienestar. Sus iniciativas incluyen las siguientes disciplinas: Fit Feet, FUNfitness, Healthy Hearing, Health Promotion, Opening Eyes y Special Smiles.

La incorporación de estas disciplinas, en los eventos organizados por Special Olympics España, ha sido gradual desde la fecha de creación del programa y ha sido en el año 2006 cuando se inició el desarrollo de FUNfitness con la participación de la fisioterapia como figura sanitaria a su cargo; ya que dicho programa fue implantado internacionalmente por la American Physical Therapy Association (APTA), en marzo de 2001 en los Juegos Mundiales de Invierno de SOI en Anchorage, Alaska (Estados Unidos).

FUNfitness

Esta diseñado para determinar y mejorar flexibilidad, fuerza funcional, el balance articular, el equilibrio y condición aeróbica; para educar a participantes, familias y entrenadores acerca del estado de salud de cada participante y como mejorar aquellas áreas deficitarias.

Durante los eventos de Special Olympics España, dicho programa realiza un screening a todos los atletas que acuden de forma voluntaria. Durante el mismo, los fisioterapeutas realizan test organizados en cuatro áreas:

- a) Flexibilidad:
 - Musculatura flexora de cadera (Anterior Hip Flexibility).
 - Musculatura flexora de rodilla (Hamstring Flexibility).
 - Musculatura flexora del pie (Calf Muscle Flexibility).
 - Musculatura rotadora del hombro (Functional Shoulder Rotation).
- b) Fuerza funcional:
 - Musculatura extensora de MMII (Timed-Stand).
 - Musculatura abdominal (Partial Sit-up).
 - Musculatura del antebrazo y mano (Hand-Grip)
 - Musculatura extensora de MMSS (Seated Push Up)
- c) Equilibrio:
 - Equilibrio dinámico (Functional Reach).
 - Equilibrio estático (Single-leg stance with eyes open/close).
- d) Condición aeróbica:
 - 3 minutos caminando/corriendo (3 Minutes Walk)
 - 2 minutos marcando el paso (2 Minutes Step)
 - 5 minutos de desplazamiento en silla de ruedas (5 Minutes

Wheel)

Los resultados obtenidos quedan recogidos en un formulario realizado para ello, y en función de los valores alcanzados se realizan recomendaciones a los atletas, sus familiares y entrenadores sobre ejercicios para su mejora. Además, se les entrega material educativo, en los soportes adecuados, para el trabajo y mejora de la flexibilidad, fuerza funcional y equilibrio en la práctica deportiva habitual y actividades de la vida diaria.

SPECIAL OLYMPICS GALICIA + UNIVERSIDAD DE VIGO = I+D

R. Iván Martínez Lemos / Universidad de Vigo /Dpto. Didácticas Especiales Facultad de CC.EE. Y Deporte / Pontevedra/ ivanmartinez@uvigo.es

Introducción:

Tras varios años de estrecha colaboración entre S.O. Galicia y la docencia de la Asignatura de Actividad Física para Poblaciones Especiales, impartida en cuarto curso de la Licenciatura en Ciencias de la AF y del Deporte, perteneciente a la Universidad de Vigo, ambas instituciones han decidido dar un paso más con el objetivo firme de poder transferir los resultados de la investigación y la evidencia científica actual, a las necesidades cotidianas de formación, intervención y evaluación del movimiento Special Olympics en Galicia.

Metodología:

La Oficina de I+D de la Universidad de Vigo pertenece a la Red de Oficinas de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) de las universidades españolas. Esta red, formada actualmente por 60 oficinas, constituye una sectorial de la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) y tiene por objetivos fomentar la actuación conjunta de estos centros con las empresas o entidades en actividades de I+D.

Después de analizar los resultados del análisis DAFO realizado a S.O. Galicia, se decidió de mutuo acuerdo firmar un Contrato de Prestación de Servicios entre esta entidad y el Departamento de Didácticas Especiales de la Uvigo. El personal asignado a dicho contrato está formado por un equipo de dos profesores de dicha Universidad (Lic. en CCAFyD y Médico Especialista en Medicina del Deporte) y un alumno colaborador (Lic. en CCAFyD).

El objeto del contrato es la Elaboración del Manual del Técnico Deportivo S.O. Galicia, en el que se incluirá un breve resumen de la evidencia actualizada sobre gestión de seguridad y riesgo, aprendizaje deportivo, modelos de entrenamiento y competición y gestión de la instalación y el espacio deportivo.

Se pretende dotar al Técnico de una herramienta sencilla pero eficaz en su intervención diaria en el ámbito del deporte y las personas con discapacidad intelectual.

En la actualidad, una vez firmado y aprobado el contrato, el proyecto se encuentra en la primera fase de revisión y documentación.

¿POR QUÉ CABALLOS?

José Miguel Gan. *Hípica Terreferma*

Principios Terapéuticos de la Equinoterapia

1. **Transmisión del calor corporal del caballo:**
2. **Transmisión de sus impulsos rítmicos:**
3. **Transmisión de un patrón de locomoción equivalente al de la marcha humana**

División Internacional de la Equinoterapia

Hipoterapia:

Monta terapéutica:

Equitación como deporte

Se aplica un área u otra según el tipo de discapacidad.

¿A quienes va dirigida esta terapia?

Beneficios de la actividad

Estos son algunos de los **numerosos** beneficios :

Beneficios Físicos:

Beneficios Psicológicos

Beneficios Educativos:

Beneficios Sociales:

Las actividades se realizan con el fin de poder trasladar lo aprendido a la vida cotidiana

Contraindicaciones

Contenido de las clases

Con respecto al área física y neuromuscular

Con respecto a las áreas sensorial y propioceptiva

Con respecto a las áreas cognitiva y educativa

Con respecto a las áreas social y psicológica

Con respecto a los caballos



Fundación Don Caballo

Alex De Llanza

La fundació té per objectiu:

- Afavorir la rehabilitació de persones amb qualsevol tipus o classe de discapacitats, mitjançant activitats terapèutiques realitzades amb cavalls.
- Tanmateix té com a objectiu investigar temes relacionats amb el món de l'equitació terapèutica per a la promoció i difusió de les mateixes, principalment a Catalunya.

En la nostra exposició parlarem principalment de la nostra experiència en els darrers 5 anys en el món de la equitació per a persones amb discapacitat, fent especial esment d'aquells casos de persones amb discapacitats intel·lectuals donat que és la temàtica principal d'aquest congrés.

EL TREBALL RECONDUÏT AMB EL CAVALL: UN CONTEXT D'ADQUISICIÓ DE COMPETÈNCIES D'AJUST SOCIAL

Belén Franquet.

Presentem el Treball Reconduït Amb el Cavall (T.R.A.C.) com a un espai educatiu que permet afavorir el desenvolupament integral de les capacitats de la persona.

La interacció amb el cavall ofereix –gràcies a les seves característiques etològiques, biomecàniques i contextuals- situacions motivadores d'aprenentatge que, reconduïdes degudament per l'educador, permeten a l'alumne posar en pràctica habilitats de tipus cognitiu, motriu, social i personal.

El T.R.A.C. es dirigeix a tothom, no exclusivament a infants amb Necessitats Educatives Especials, i contempla la persona com un tot, a diferència de la hipoteràpia clàssica d'origen alemany, que es centra en els beneficis que la biomecànica equina té per la psicomotricitat humana.

Presentem diferents iniciatives en què apliquem la proposta TRAC:

-Sessions individuals –amb participació de pares, germans, etc- per a infants amb dificultats comunicatives.

-Projecte dirigit a adolescents en situació de risc social: Aula Oberta de l'IES Josep Lladonosa.

-Projecte dirigit a adolescents per a l'adquisició d'aprenentatge competencial: Projecte de Diversificació Curricular, Col·legi Claver.

-Curs de lliure elecció per a futurs mestres enfocat cap al desenvolupament d'habilitats transferibles a l'àmbit professional docent.

-Curs de la Universitat d'Estiu ofert a professionals de diferents àmbits.

LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL COMO MEDIO DE INCLUSIÓN

Fernández Atienzar, D. (FELEDMI), Arribas Cubero, H. (Universidad de Valladolid)

davfdez@yahoo.es

Las actividades en el medio natural son espacial y temporalmente diferentes a otras actividades, requieren de un tiempo prolongado para su realización y llevarlas a cabo de forma pausada. Así, caminar por la naturaleza facilita el encuentro y el intercambio fluido y espontáneo, en diferentes formas y modos de agrupación. Esto provoca que la relación entre las personas participantes sea mucho más intensa, llegando a un conocimiento más profundo.

Así, el Club de Montaña Asprona Valladolid surge de la motivación un grupo de personas por las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN), fundamentalmente centradas en el montañismo. Lo que en un primer momento se planteó como una oferta de ocio para personas con discapacidad intelectual, con el paso del tiempo evolucionó hacia una propuesta más inclusiva, donde personas de diversos ámbitos se unen en su caminar. La pretensión no es otra que la de crear un espacio en el que diferentes personas compartan su tiempo de ocio de forma saludable y mediante una actividad motivadora, creando un clima que vaya más allá de la integración social y que se ajusta al concepto de inclusión. Hoy en día, el Club lo formamos más de 20 personas, 11 de ellas con discapacidad intelectual, y ya pertenecemos a la Federación de Deportes de Montaña de Castilla y León, en un paso más hacia esa inclusión real.



EL TREBALL RECONDUÏT AMB CAVALLS (T.R.A.C.) I LA FORMACIÓ DELS FUTURS DOCENTS

Franquet Montufo, M^a Belén* *amazonacienporcien@hotmail.com* , **Marsellés Vidal, M^a Àngels*** *Universitat de Lleida, Facultat de Ciències de l'Educació marselles@pip.udl.cat*

El Treball Reconduït Amb Cavalls té per objectiu crear situacions vivencials d'aprenentatge que potenciïn el desenvolupament integral de les habilitats personals. La interacció amb el cavall, acompanyada i/o reconduïda per l'educador, afavoreix l'adquisició de competències d'ajust social, potenciant l'autonomia i el creixement personal en convivència amb els altres i en un context real, lúdic i motivador.

L'objectiu d'aquesta comunicació és exposar com la incorporació d'aquesta experiència al currículum formatiu dels futurs mestres esdevé positiva des de dues vessants. D'una banda s'aposta pel coneixement d'entorns educatius no formals i, d'altra, els propis alumnes universitaris poden vivenciar en ells mateixos situacions d'aprenentatge amb una forta càrrega emocional que els ajudarà en el desenvolupament de determinades habilitats personals. Tenint en compte la complexitat de la tasca docent de qualitat, i l'actual currículum universitari, basat en l'adquisició competencial, el TRAC ens ofereix un espai real d'aprenentatge on, tant els futurs docents com els que ja exerceixen la tasca educativa, poden adquirir habilitats socials, personal i cognitives que col·laboraran en la millora del seu ajust professional.

Al llarg dels dos darrers cursos la inclusió del TRAC dins l'àmbit universitari s'ha donat en diferents formats. En primer lloc, com a experiència puntual dins l'assignatura optativa "Paraescolar", en la qual els alumnes podien veure com donar valor educatiu a una activitat realitzada fora de l'horari escolar, però amb compromís pedagògic, sense caure en l'activisme. Un altre format, amb estructura de més pes i combinant teoria i praxis, ha estat el curs de lliure elecció, en què els alumnes prenen contacte directe amb aquesta forma de treball i, partint de la vivència, l'autoreflexió i el treball de casos pràctics hipotètics, es treuen les conclusions pertinents. La participació en un seminari dirigit a alumnat d'Educació Especial és una mostra més de com donar a conèixer aquest espai combinant, en dos moments diferenciats, l'explicació teòrica i, posteriorment, l'observació directa d'un cas real en el context hípic. Finalment, dins el marc de propostes de la Universitat d'Estiu de Lleida, s'ha ofertat un curs dirigit a totes aquelles persones vinculades amb el món educatiu o relacionades professionalment amb processos d'acompanyament personal –des de l'àmbit de la salut, del treball social, etc.-El format intens del curs afavoreix el desenvolupament d'una especial cohesió grupal, ja que es prioritza el treball cooperatiu tant en les dinàmiques dins les sessions teòriques com en la realització de les activitats pràctiques.

Les conclusions extretes de les reflexions dels alumnes de les diferents propostes formatives van dirigides, unes, a l'àmbit exclusivament personal i com transferir les habilitats adquirides al dia a dia professional i, les altres, a com dissenyar sessions de treball d'adquisició competencial en interacció amb el cavall.

Creiem que fóra bo –en el marc de la implantació dels nous plans d'estudi dins l'EEES- potenciar el treball en contextos no formals, millorant i enriquint el perfil professional de tots aquells que han de treballar i acompanyar els alumnes en el seu desenvolupament personal.



LA NATACIÓN Y LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Villagra Astudillo, H.A. *Universidad Autónoma de Madrid.* ariel.villagra@uam.es

El aprendizaje de la natación, como cualquier otro aprendizaje de adaptación, está condicionado por numerosos factores que están relacionados con los procesos adaptativos, con las características particulares de las personas con discapacidad intelectual, experiencias vividas, entre otros. Teniendo en cuenta estos factores, no muy descrito en la literatura científica, las personas con discapacidad necesitan cierto tiempo para adaptarse y aprender a nadar, a la vez que le es preciso lograr una determinada madurez neurológica y emocional para poder dominar de manera autónoma un medio específico diferente, cambiante y dinámico como es el agua.

La adaptación acuática atenúa la función de la gravedad, razón por la cual algunas personas con discapacidad intelectual logran tener una profunda sensación de libertad y expanden su autoestima y autoseguridad, postulado que es muy evidente en personas con parálisis cerebral. De este modo podríamos decir que la motricidad acuática pone en juego una nueva “arquitectura” psicomotora, construida sobre la base de una integración multisensorial diferente a la de la motricidad terrestre. Las relaciones tónicas, mediante la interacción entre la impulsión y la gravedad, sufren modificaciones sustanciales al liberar y dejar disponibles sinergias estáticas. El equilibrio horizontal, base de cualquier desplazamiento en el agua, desencadena un conjunto de informaciones vestibulares que modifican la imagen del propio cuerpo.

En el agua la integración sensorial tiene que ser aprendida, lo que necesariamente presupone que dicha integración se procese en el cerebro a partir de los primeros años de vida.

El aprendizaje de la natación no puede ser abordado como una simple iniciación deportiva, se debe basar en principios científicos y metodológicos del desarrollo psicomotor de un ser evolutivo, único y unitario, cuyos factores emocionales, motores y cognitivos deben ser respetados - con base en criterios educativos -, pues solo así este aprendizaje podrá contribuir a la maduración holística de la persona con discapacidad intelectual.

Podríamos pensar en nuestros deportistas, personas con síndrome de Down, x frágil, trastornos generalizados del desarrollo (TGD) y otros tantos síndromes o etiologías no determinadas, y que frecuentan, cada vez con mayor periodicidad, las piscinas de clubes, federaciones o ayuntamientos. Esto hace imprescindible una reflexión y una muy buena formación en actividades acuáticas para brindar la más alta calidad de trabajo a nuestros usuarios, deportistas y familias.



LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS COMO HERRAMIENTA DE SUPERVIVENCIA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Valverde Romera, J.M. * *Universidade da Coruña* quina@udc.es

Afortunadamente, hoy en día ya no resulta extraño encontrar programas de actividades acuáticas adaptadas para personas con cualquier tipo de discapacidad intelectual. Por norma general, estas planificaciones siguen fines terapéuticos o lúdico-recreativos.

El planteamiento que se expone a continuación está basado en la experiencia de más de 10 años impartiendo clases de natación para niños con discapacidad intelectual.

El desarrollo fundamental de la programación es el siguiente:

Objetivo principal: conseguir que los alumnos aprendan a nadar de tal modo, que esto se convierta en una herramienta de supervivencia para ellos.

Contenidos: habilidades básicas en el medio acuático tales como familiarización, respiración, flotación y desplazamientos.

Metodología: el trabajo se hace con un ratio de 2 a 1 siguiendo unas técnicas de enseñanza-aprendizaje de instrucciones verbales junto con manipulaciones directas.

Temporalización: la duración del programa es de octubre a mayo con una sesión semanal de una hora.

Instalación: la piscina que se utiliza es la propia de la facultad de CC del deporte y la E.F. de A Coruña. Destacamos que se trata de un vaso profundo en su totalidad.

Material: derivado del tipo de instalación, es necesario recurrir a una gran cantidad de material auxiliar de flotación, el cual se va eliminando a medida que los niños avanzan en los logros de los objetivos.

Recursos humanos: este programa se lleva a cabo como parte de la asignatura actividad física y disfunciones cuyo número de matriculados ronda la treintena. El número de niños con discapacidad intelectual de distinto grado a los que atendemos está entre diez y doce, pertenecientes todos ellos al C.E.E. Santiago Apóstol de A Coruña.

Con todo ello, los resultados indican que, incluso niños con alto grado de afectación intelectual, son capaces de desarrollar una serie de habilidades acuáticas que les permitan mantenerse dentro del medio.

LO MÁS IMPORTANTE FUE ESTAR ALLÍ

Dr. Juan Enrique Vázquez Menlle – *UEM Madrid* vazquez3@telefonica.net

Película de quince minutos de duración, sobre la preparación llevada a cabo con el Equipo de España de natación, de discapacitados intelectuales. Todo ello para su participación en los JJ.PP de Barcelona 92. A continuación se aporta la locución de dicha película.

El guión muestra como el progreso técnico, moviliza una maduración en el desarrollo de la personalidad, preparando al deportista para su siguiente etapa social/laboral.



LAS MEJORES PRÁCTICAS EUROPEAS Y POLÍTICAS PARA LA PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA AFA PARA PERSONAS MAYORES CON DAÑOS INTELECTUALES (THENAPA II)

HERMAN VAN COPENOLLE, STEFKA DJOBOVA, IANA DOBREVA, ALDONA NIEMIRO
K.U. LEUVEN, BELGIUM

Introducción

Aunque hay algo más de conocimiento sobre los beneficios de la actividad física y muchas de las consecuencias relacionadas son discutidas estos días, existe aún un largo camino para lograr la total conocimiento e inclusión de las personas mayores y los mayores con discapacidad, especialmente esas personas con daños intelectuales. La lucha es expandir el concepto de un estilo de vida activo incluso para este grupo especial de personas mayores.

Métodos

Durante tres años, expertos en discapacitados de tercera edad de 27 países europeos trabajando juntos para alcanzar esta meta. Como una red de trabajo, THENAPA II desarrolla un gran marco de productos que facilita el proceso de alcanzar el creciente conocimiento en el dominio de la AFA para la tercera edad en general e incluso las personas de la tercera edad con daños intelectuales.

Resultados

El proyecto ha revisado la información y los datos, reunidos por todos los compañeros en buenas prácticas y políticas extendidos en todo el territorio europeo. Esta investigación hace la identificación y el recogido de los programas educativos relevantes en el posible curriculum de los estudiantes. De hecho, estos programas tienen que motivar estudiantes de diferentes dominios académicos a trabajar con y para la población de la tercera edad al mismo tiempo – para ayudar a expandir el concepto de un estilo de vida activa incluso para la tercera edad con discapacidad intelectual.

Para lograr los objetivos del proyecto, THENAPA II desarrolla Recomendaciones para ser propuestas a la Comisión Europea y a sus estados miembros. Las recomendaciones dan la información necesaria para todos los realizadores de las políticas referentes a la situación de la AFA para tercera edad. El grupo de trabajo THENAPA II recomienda que la Comisión Europea u los estados miembros de la U.E implementen sus resultados en tres diferentes grupos: (1) las políticas, (2) investigación y/o programas educativos y (3) la persona (persona de la tercera edad con o sin discapacidad).

Para la mejor consecución del último objetivo, que es motivar a los adultos más mayores teniendo en cuenta sus habilidades para participar en diferentes actividades físicas fueron desarrollados otros productos – las películas motivacionales y las cartas de recurso. El DVD “Nunca se es demasiado mayor para ser activo: la alegría del movimiento” contiene tres películas motivantes hechas para convencer a las personas de la tercera edad para participar en Actividades Físicas Adaptadas. “Las Tarjetas para la Actividad de las Personas de la Tercera Edad Activas” son una gran herramienta para todos aquellos que quieran organizar una sesión de ejercicios para adultos mayores con o sin discapacidades. Estos productos se complementan el uno al otro; su especificidad da la posibilidad de alcanzar un solo un tipo de usuario, sino un amplio abanico para otros usuarios potenciales.



LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL. PROPUESTA DE UN MODELO

M. Badia Corbella* *Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) Universidad de Salamanca* badia@usal.es E. Sánchez Redondo *Club Deportivo Enrique Sánchez-Guijo. Salamanca.*

La actividad físico deportiva se ha identificado como un indicador de calidad de vida de las personas con Discapacidad Intelectual (DI), ya que se ha demostrado que contribuye a la percepción subjetiva de satisfacción y bienestar. No obstante, el acceso a las actividades físico deportivas normalizadas en el marco de la comunidad continúa siendo un aspecto problemático en las personas con DI.

En las tres últimas décadas ha tenido lugar un importante avance en el proceso de normalización de las personas con discapacidad en el ámbito educativo y laboral. En la actualidad, a pesar de las dificultades aún existentes, la escuela inclusiva es una realidad. También, en el ámbito laboral se está realizando una política dirigida al empleo con apoyo, que en estos últimos años se está implantando como un modelo de integración laboral. Aunque esta situación de inclusión social ya empieza a ser una realidad, no es menos cierto que las personas con discapacidad continúan teniendo menos oportunidades para la participación en los distintos entornos.

Un área de la conducta adaptativa es el ocio, área en la que están incluidas las actividades deportivas y en la que la participación de la persona con DI debería contar con mayores facilidades para la participación social en la comunidad. Sin embargo, distintos estudios han confirmado que las personas con discapacidad realizan un menor número de actividades deportivas (INSERSO, 1989; Blauwet, 2005) y, además, ponen de manifiesto que la participación de estas personas en las actividades deportivas sigue siendo muy deficitaria. El deporte es un aspecto importante en el amplio abanico de las actividades recreativas y podemos señalar que para la persona con DI participar en las actividades deportivas constituye una forma de satisfacer sus necesidades lúdicas y de favorecer su bienestar físico, emocional y social. Además, el deporte se configura como un medio para la participación activa en la sociedad y contribuye a la adquisición de conductas saludables que revierten en su calidad de vida.

En resumen, esta comunicación trata de analizar cómo las actividades físico-deportivas pueden mejorar la calidad de vida de las personas con DI, qué dificultades tienen para el acceso a tales actividades y, por último, se expone un modelo de servicio de gestión de apoyos en el marco de la comunidad para fomentar la participación a las mismas.

LA MÀGIA DEL CIRC

Autor: Dr. Pep Invernó i Curós

El taller de circ que es mostra i s'experimenta en motiu del II Congrés Europeu "Esport i discapacitat Intel·lectual" es contextualitza a l'IES Narcís Monturiol de Figueres quan a l'any 1997 es va proposar introduir les tècniques de circ en el currículum d'educació física. Per art de màgia el que havia de ser només l'aprenentatge de les tècniques bàsiques de circ a les sessions d'educació física, va anar evolucionant cap a la creació de diferents espectacles amb el rumb molt definit: fomentar la cooperació entre els participants i per tant possibilitar una relació interpersonal de forma positiva sense comparacions i on tothom hi pogués participar independentment de les seves habilitats.

En aquests moments, i amb sis espectacles de circ a l'esquena, cal dir que el projecte del circ no deixa d'evolucionar i és l'hora de plantejar-se nous reptes. És el moment de continuar treballant de forma cooperativa per a la creació dels nous espectacles però alhora de compartir aquesta experiència amb altres àmbits educatius per tal que se'n conegui el potencial i puguin sorgir nous projectes. És per aquest motiu que els alumnes de batxillerat del nostre centre aquest curs escolar acostaran el circ, fent actuacions o tallers, en aquells llocs on pugui representar una dinamització social la seva presència (tallers/demostracions per escoles, residències d'avis...).

Volem transmetre en definitiva que treballant a través del circ, i per tant de l'acció motriu, s'incideix en el creixement personal en tots els seus àmbits (motriu, cognitiu, afectiu i social). Treballar a partir del circ ens permet créixer en el repertori motriu; ens permet entrar en un procés cognitiu de creació; ens permet experimentar i viure emocions com l'alegria, l'interès i la confiança; i tot això en un clima social de cooperació i ajuda recíproca que faciliten que tothom aprengui i aporti quelcom al grup.

Aquesta és la màgia del circ!!

TAULA RODONA:

COOPERACIÓ INTERNACIONAL A TRAVÉS DEL'ESPORT

Amb la participació de **Francesc Martínez de Foix** (President SO Catalunya i de la Federació ACELL) **Ignasi Doñate** (Director General de Projecció Internacional d'Organitzacions Catalanes), **Sergi Blázquez** (Plataforma Pro Seleccions Esportives Catalanes) i **Enric Blesa** (Special Olympics España)

TAULA RODONA:

COMUNICACIÓ I PATROCINI

Moderadora: Isabel Bosch, periodista i Relacions Institucionals de TV3

Amb la participació de **Sandro Rosell** (Bonus Sports Marketing), **Jordi Alavedra** (Bassat-Ogilvy), **José Luis Ferrando** (ACTIS Leisure & Sport S.L.) i **David Romero** (Fundació Adecco)

TAULA RODONA:

20 ANYS DE JOCS. ELS PROTAGONISTES DE SPECIAL OLYMPICS.

Moderadora: Marta Ferrusola. Inclou reportatge 20 anys de jocs special olympics a Catalunya Amb la participació de **Salvador Curcoll** (Famílies), **Eloi Collell** (Esportistes), **Josep Ramon Pijoan** (Vicepresident Special Olympics Catalunya i els alcaldes de les ciutats que han acollit edicions dels Jocs Special Olympics Catalunya.



TAULA RODONA: EXPERIÈNCIES: ESPORTS D'ELIT

VS.

ESPORT I DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

Moderador: Pedro Palacios, periodista

Amb la participació de **Sergi Bruguera**, ex-tennista, **Núria Ramon**, ex-jugadora d'handbol i Delegada Territorial del Consell Català de l'Esport a Lleida **Jose M^a Baquero**, ex-futbolista, **Mónica Azón**, velista i **esportistes Special Olympics**

CONCLUSIONES Y RESUMEN DEL CONGRESO

EL APOYO APROPIADO PARA LA INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA GENERAL

Martin Kudláček (*Presidente EUFAPA, Palacky University in Olomouc, Czech Republic*)

La inclusión para estudiantes con discapacidades se está convirtiendo cada día más en una práctica aceptada en Europa. Con un crecimiento del número de estudiantes con discapacidades incluidos en la educación general, más y más profesores de educación física se encontrarán con la realidad de enseñar a estos estudiantes junto con el resto de los niños. En la mayoría de los casos a los profesores no se les permite decidir si tendrán o no un estudiante con discapacidad en su aula, pero pueden decidir hasta que punto incluirán a este estudiante (Lienert y cols., 2001). Es crucial reconocer y dar importancia al hecho de que los estudiantes con necesidades especiales (ej. Discapacidad intelectual) tienen NECESIDADES ESPECIALES y esto requiere un apoyo apropiado. El apoyo apropiado puede destinarse hacia: (a) personal de apoyo; (b) apropiado equipamiento adaptado; (c) adaptación de las estrategias de enseñanza (comunicación, dirección del comportamiento, motivación); (d) adaptación de las reglas y regulaciones; (e) adaptación del ambiente. En la preparación personal necesitamos dar importancia a la existencia de APE especialistas en escuelas, distritos escolares y organizaciones nacionales. Creemos que los especialistas APE necesitan el apoyo apropiado y es importante estudiar la naturaleza de su trabajo (Kudkacek, 2008), que es la finalidad del nuevo proyecto ya comenzado CRITERIOS EN ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS (www.eufapa.eu). Aún es importante el futuro de los profesores de educación física (PE) preparados para trabajar con personas con discapacidades de una forma inclusiva. Una de las áreas de competencias para orientarlo en orden a estar preparado para enseñar en la inclusión es la actitud (Sherrill, 1998). Específicamente, Sherrill (1998) organiza las competencias que los futuros profesores PE necesitan adquirir sobre (a) filosofía, (b) actitud, (c) conocimiento, y (d) experiencia. El proyecto pretende hacer ruido sobre el sistema para la preparación de los profesores PE para la actividad física inclusiva en el currículum ordinario EIPET (ENTRENAMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA; disponible en internet www.eipet.eu). En resumen las necesidades en actividad física adaptada para personas con discapacidad intelectual necesitamos: (a) abogar por los derechos humanos (participación / acceso) en relación a la AFA; (b) garantizar la calidad de servicios derivados de las NECESIDADES de personas con discapacidades y provisión de servicios (educación física, deporte, recreación, rehabilitación) mediante PERSONAS COMPETENTES; (c) garantizar la formación de PERSONAS COMPETENTES, dando APOYO APROPIADO para las prácticas inclusivas y creando OPORTUNIDADES DE TRABAJO en AFA; (c) promover las evidencias basadas en la práctica de la AFA.